

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

ПРИНЯТО
протокол педагогического совета
от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.В. Лопарева
(Подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Каширинская СОШ им.
Белоусова Д.А.»
Н.Б. Головизнина /
(Подпись) (И.О. фамилия)
29.08.2023 г. (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Каширинская СОШ им.
Белоусова Д.А.»
от 31.08.2023 г. № 64.1

Рабочая программа по биологии, адаптированная
ООП образованця 5 класс
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

Учитель : Захарова Е. А.

с. Каширино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе следующих нормативных документов :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413,

и с учётом:

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МКОУ «Каширинская СОШ имени Белоусова Д.А.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП)

- на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2000г. Рабочая программа изменена с учетом особенностей учебника Природоведение. 5 класс / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе V — IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения, Грибы и Бактерии» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Природоведение» рассчитана на 68ч. в V —IV классах на **68 ч** (2 ч в неделю). Программа учебного предмета «Биология» в VII - IX классах рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета 5-6 классов

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Содержание учебного предмета 7 класс

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, пегуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Содержание учебного предмета 8 класс ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и

перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. *Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего

строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание

телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.).

Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Содержание учебного предмета 9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. **Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и

измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.

Роды.

Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических

- химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. *Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	4
3.	Наш дом – Земля	14
4.	Есть на Земле страна- Россия	14
5.	Растительный мир Земли	15
6.	Животный мир Земли	10
7.	Человек	9
	Итого:	68

Поурочное планирование (5 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Введение (2 час). Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2	Вводный мониторинг	1
3	Вселенная (4 часа). Небесные тела: планеты, звезды.	1
4	Солнечная система. Солнце.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1
6	Обобщение по теме «Вселенная»	1
7	Наш дом – Земля (14ч). Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1
8	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
10	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1
11	Поверхность суши: горы.	1
12	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	11
13	Полезные ископаемые.	1
14	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1
15	Вода. Свойства.	1
16	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
17	Воды суши: ручьи, реки.	1
18	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
19	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1
20	Обобщение по теме «Наш дом – Земля»	1

21	Есть на Земле страна- Россия (14 ч.). Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1
22	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1
23	Столица Москва.	1
24	Санкт-Петербург.	
25	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
26	Города: Новосибирск, Владивосток.	1
27	Золотое кольцо.	1
28	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1
29	Полугодовая контрольная работа	1
30	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1
31	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1
32	Заповедники, заказники, охрана природы.	1
33	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1
34	Обобщение по теме «Есть на Земле страна- Россия».	1
35	Растительный мир Земли (15 ч.). Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
36	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
37	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1
38	Части растения.	1
39	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
40	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
41	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1
42	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
43	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка,	1

	укроп, петрушка.	
44	Декоративные растения.	1
45	Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1
46	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1
47	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1
48	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
49	Обобщение по теме «Растительный мир Земли».	1
50	Животный мир Земли (10ч). Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
51	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
52	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
53	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
54	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
55	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
56	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1
57	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1
58	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
59	Обобщение по теме «Животный мир Земли»	1
60	Человек (9 ч). Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1
61	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
62	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
63	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
64	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1

65	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1
66	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1
67	Обобщение по теме «Человек»	1
68	Итоговый мониторинг	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	17
3.	Животный мир	34
4.	Человек	13
5.	Повторение	3
	Итого:	68

Поурочное планирование (6 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение (1 час) 1-я четверть (18 ч.)	
1	Живая природа: растения, животные, человек. Вводный мониторинг	1
	Растительный мир Земли (17 ч.)	
2	Разнообразие растительного мира.	1
3	Среда обитания растений.	1
4	Строение растений.	1
5	Деревья, кустарники, травы.	1
6	Лиственные растения.	1
7	Хвойные деревья.	1
8	Дикорастущие кустарники.	1

9	Культурные кустарники.	1
10	Травы.	1
11	Декоративные растения.	1
12	Лекарственные растения.	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1
15	Растительный мир разных районов Земли.	1
16	Растения нашей страны.	1
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1
18	Красная книга России и своей области.	1
	Животный мир (34 ч.)	
	2-я четверть(14 ч.)	
19	Разнообразие животного мира.	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые.	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
25	Рыбы.	1
26	Морские и речные рыбы.	1
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы.	1
30	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки	1
31	Птицы своего края.	1
32	Полугодовой мониторинг	1
	3-я четверть(20 ч.)	
33	Млекопитающие.	1
34	Млекопитающие суши.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1

42	Аквариумные рыбки.	1
43	Канарейки, попугаи.	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45	Домашние кошки.	1
46	Собаки.	1
47	Животные холодных районов Земли.	1
48	Животные умеренного пояса.	1
49	Животные жарких районов Земли.	1
50	Животный мир нашей страны.	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1
Человек (13 ч.)		
4-я четверть(16 ч.)		
53	Как устроен наш организм.	1
54	Как работает наш организм.	1
55	Здоровый образ жизни человека.	1
56	Осанка.	1
57	Органы чувств.	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
59	Здоровое питание.	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1
61	Оказание первой медицинской помощи.	1
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1
63	Специализация врачей.	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2
Повторение (3 ч.)		
66-67	Обобщающий урок. Неживая природа и живая природа.	2
68	Итоговый мониторинг	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7класс)

п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	32ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	5 ч
	Итого	68ч

Поурочное планирование 7 класс

п/п	№	Тема урока	Количество часов
Введение (2 часа)			
1		Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг	1
2		Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	1
Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)			
3		Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1
4		Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1
5		Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1
6		Опыление цветков. Оплодотворение.	1
7		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
8		Распространение плодов и семян.	1
9		Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».	1
10		Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»	1
11		Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1
12		Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»	1
13		Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1
14		Образование из воды и углекислого газа органических	1

	питательных веществ в листьях на свету.	
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1
17	Строение стебля.	1
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1
Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (32 часа).		
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1
22	Особенности внешнего строения однодольных растений	1
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.	1
24	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
25	Лилейные. Общая характеристика.	1
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1
28	Ландыш – общая характеристика.	1
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»	1
30	Двудольные покрытосеменные растения.	1
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1
34	Томат. Баклажан и перец Овощные пасленовые.	1
35	Полугодовая контрольная работа	1
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
38	Горох. Пищевые бобовые растения.	1
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
42	Шиповник- растение группы розоцветных.	1
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
44	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
45	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
46	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1
47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1
48	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
49	Маргаритка – двулетнее растение.	1
50	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1
51	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1
Многообразие бесцветковых растений (6 часов)		
52	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.	1
54	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1
55	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие	1

	их от лиственных деревьев.	
56	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1
57	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»	1
	Бактерии (2 часа)	
58	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1
59	Значение бактерий в природе и жизни человека.	
	Грибы (4 часа)	
60	Общая характеристика грибов	1
61	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	
62	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	1
63	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи	1
	Экологический практикум (5 часов)	
64	Уборка прошлогодней листвы.	1
65	Весенняя работа в саду.	
66	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ.	1
67	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.	1
68	Итоговый мониторинг	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Многообразие животного мира.	2
2.	Беспозвоночные животные.	10
3.	Позвоночные животные.	55
4.	Резервное время.	1
	Итого:	68

Поурочное планирование 8 класс

	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Введение. Многообразие животного мира.	2
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1
2.	Вводный мониторинг	1
	Беспозвоночные животные	10
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1
	Черви.	
4.	Общие признаки червей. Дождевые черви.	1
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1
6.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1
	Насекомые	
7.	Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1
8.	Размножение насекомых.	1
9.	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1
10.	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1
11.	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1
12.	Неутомимые санитары леса.	1
	Позвоночные животные	55
13.	Общие признаки позвоночных животных.	1

	<i>Рыбы</i>	
14.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
15.	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1
16.	Нервная система и размножение рыб.	1
17.	Речные рыбы.	1
18.	Морские рыбы.	1
19.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1
	<i>Земноводные</i>	
20.	Общие признаки земноводных	1
21.	Среда обитания и внешне строение земноводных.	1
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1
23.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1
24.	Значение и охрана земноводных	1
	<i>Пресмыкающиеся</i>	
25.	Общие признаки пресмыкающихся	1
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1
28.	Охрана пресмыкающихся.	1
	<i>Птицы</i>	
29.	Общие признаки птиц.	1
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	1
32.	Размножение и развитие птиц	1
33.	Птицы леса. Хищные птицы.	1
34.	Птицы степей.	1
35.	Водоплавающие птицы.	1
36.	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей). Домашние птицы. Птицеводство.	1
37.	Полугодовой мониторинг	1
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1
	<i>Млекопитающие.</i>	
39	Общие признаки млекопитающих	1

40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1
43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1
44.	Размножение млекопитающих.	1
45.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
46.	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1
47.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1
48.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1
49.	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1
50.	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1
51.	Домашние хищные звери.	1
52.	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1
53.	Китообразные.	1
54.	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1
55.	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1
56.	Приматы. Общая характеристика.	1
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1
58.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1
59.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	1
60.	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1
61.	Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1
62.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	1
63.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1
64.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	1
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1

66.	Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных	1
67.	Заключение. Редкие и исчезающие животные	1
68	Итоговый мониторинг	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Общий обзор организма человека	5
2	Опора тела и движение	11
3	Кровь и кровообращение	7
4	Органы дыхания	7
5	Пищеварительная система	8
6	Мочевыделительная система. Кожа	8
7	Нервная система	9
8	Органы чувств	7
9	Охрана здоровья человека	6
	Итого	68

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Общий обзор организма человека - 5 ч	5
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение	1
2	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	
3	Строение клеток и тканей организма.	1
4	Вводный мониторинг	1
5	Органы и системы органов человека.	1
	Раздел 2. Опора тела и движение - 11 часов	11
6	Скелет человека. Основные части скелета.	1
7	Состав и строение костей.	1
8	Соединение костей.	1
9	Скелет головы и туловища человека.	1
10	Скелет верхних и нижних конечностей.	1
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	1
13	Работа мышц. Физическое утомление.	1
14	Предупреждение искривления. Плоскостопие.	1
15	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Подготовка к контрольной работе.	1
16	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»	1

	Раздел 3. Кровь и кровообращение - 7 часов	7
17	Значение крови и кровообращения.	1
18	Состав крови.	1
19	Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».	1
20	Органы кровообращения: сосуды.	1
21	Сердце и его работа. Лабораторная работа №2«Подсчет частоты пульса».	1
22	Большой и малый круги кровообращения. Первая помощь при кровотечении. Подготовка к контрольной работе.	1
23	Обобщение по теме « Кровеносная система »	1
	Раздел 4. Органы дыхания - 7 часов	7
24	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
26	Дыхательные движения.	1
27	Гигиена дыхания.	1
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
29	Первая помощь при нарушении дыхания. Подготовка к контрольной работе.	1
30	Обобщение по теме «Дыхательная система»	1
	Раздел 5. Пищеварительная система – 8 часов	8
31	Значение питания, пищевые продукты и питательные вещества.	1
32	Витамины.	1
33	Органы пищеварения.	1
34	Ротовая полость. Зубы.	1
35	Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень.	1
36	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1
37	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Подготовка к контрольной работе.	1
38	Обобщение по теме « Пищеварительная система »	1
	Раздел 6. Мочевыделительная система. Кожа - 8 часов	8
39	Почки-органы выделения.	1
40	Предупреждение почечных заболеваний.	1
41	Кожа и ее роль в жизни человека.	1
42	Уход за кожей.	1
43	Уход за волосами и ногтями.	1
44	Закаливание организма.	1
45	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожениях. Подготовка к контрольной работе.	1
46	Обобщение « Почки. Кожа »	1
	Раздел 7. Нервная система – 9 часов	9
47	Головной и спинной мозг.	1
48	Нервы.	1
49	Значение нервной системы.	1
50	Режим дня, гигиена труда.	1
51	Сон и его значение.	1
52	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1
53	Эмоции, внимание и память.	1
54	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Подготовка к контрольной работе.	1

55	Обобщение по теме « Нервная система »	1
	Раздел 8. Органы чувств - 7 часов	7
56	Орган зрения.	1
57	Гигиена зрения.	1
58	Орган слуха.	1
59	Гигиена слуха.	1
60	Орган обоняния.	1
61	Органы вкуса. Подготовка к контрольной работе.	1
62	Обобщение « Органы чувств »	1
	Раздел 9. Охрана здоровья человека – 6 часов	6
63	Охрана здоровья человека.	1
64	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1
65	Вредные привычки и их профилактика. Итоговая контрольная работа.	1
66	Обобщение.	1
67	Повторение.	1
68	Итоговый мониторинг	1