

Управление народного образования Администрации Кетовского МО  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа им. Белоусова Д.А.»

Принята (согласована) на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
директор МКОУ «Каширинская СОШ  
им. Белоусова Д.А.»  
\_\_\_\_\_  
Н.Б.  
Головизнина

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественно-научной направленности  
«Экологичный образ жизни»  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Захарова Е.А.  
педагог дополнительного образования

с. Каширино, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты	5
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебно-тематического плана	6
1.5. Календарно – тематический план	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации	13
2.4. Список литературы	14

### Паспорт программы

Ф.И.О. автора/составителя	Захарова Екатерина Алексеевна
Учреждение	МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»
Наименование программы	Экологичный образ жизни
Детское объединение	Учащиеся 6А класса
Тип программы	модифицированная
Направленность деятельности	Естественно-научная
Образовательная область	Экология
Срок обучения	1 учебный год
Возраст обучающихся	11-12 лет
Метод освоения содержания образования	устный, наглядный
Уровень реализации программы	ознакомительный
Организация деятельности обучающихся	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год
С какого года реализуется программа	2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил - СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 2027 года;
- Устава МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр».

**Направленность** дополнительной образовательной программы естественно-научная.

**Форма организации** содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению

в решение экологических проблем.

**Уровень реализации** программы – стартовый (начальный, ознакомительный).

**Адресат программы** – учащиеся 6А класса.

**Объем программы** - программа занятий рассчитана на 34 занятия.

**Форма обучения** – очная.

**Срок освоения** программы рассчитан на 1 год занятий. Предполагаемый состав группы — до 20 человек.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты:

**Цель программы** — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т . п .;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

## 1.3. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экологический образ жизни	3		1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
2	Правила экологического образа жизни	7		1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
3	Здоровье своими	7		1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>

	руками				<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">ogiya/type-55</a>
4	Экологические навыки	17			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)**

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

##### **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

##### **Раздел 3. Здоровье своими руками (7 ч)**

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук

и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

#### **Раздел 4. Экологические навыки (17 ч)**

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора

макулатуры . Правила создания экологической тропы .

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама .

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зелёный марафон» .

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .

### 1.5.Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Давайте знакомиться	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
2	Кто защищает природу	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
3	Как проходит мой день	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
4	Путешествие пластиковой бутылки. Подготовка пластиковой	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>

	бутылки к переработке.				
5	Исследование содержимого мусорной корзины	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
6	Сдай батарейку	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
7	Как отдыхать экологично	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
8	Знаки экологической безопасности	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
9	О чем говорит маркировка товаров	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
10	Экомаркировка	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
11	Звук и здоровье	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
12	Транспорт вокруг нас	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
13	Влияние выхлопных газов	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuch_ek">https://tavika.ru/klub_pochemuch_ek</a>
14	Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромоб	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuch_ek">https://tavika.ru/klub_pochemuch_ek</a>

	иль .				
15	Экология питания	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
16	Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuchek">https://tavika.ru/klub_pochemuchek</a>
17	Вегетарианство. Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций .	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
18	Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuchek">https://tavika.ru/klub_pochemuchek</a>
19	Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuchek">https://tavika.ru/klub_pochemuchek</a>
20	Потребитель	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekol">https://infourok.ru/biblioteka/ekol</a>

	ское общество				<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">ogiya/type-55</a>
21	Экология нашего села	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
22	Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
23	Пернатые друзья. Птицы нашего края.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
24	Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
25	Санитары нашей природы	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
26	Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке.	1		1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
27	Экологический практикум. Правила посадки саженцев деревьев.	1		1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
28	Экологическ	1		1	«Эко-шок»

	ий практикум. Правила сбора макулатуры				<a href="https://vk.com/ecologshock">https://vk.com/ecologshock</a>
29	Как экологичны й образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.	1			«Эко-шок» <a href="https://vk.com/ecologshock">https://vk.com/ecologshock</a>
30	Создание социальной рекламы	1			«Опыты» <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuchek">https://tavika.ru/klub_pochemuchek</a>
31	Красная книга России	1			«Красная книга» <a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>
32	День Земли	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
33	Возможност и игры для формирован ия экологичног о образа жизни.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
34	Экологическ ая карта города (района).	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya/type-55</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3	

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель.	34 недели
Первое полугодие.	С 01.09.20__г. по 31.12.20__г., 17 учебных недель
Выходные дни.	С 01.01.20__г. по 09.01.20__г.
Второе полугодие.	С 10.01.20__г. по 31.05.20__г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация в конце учебного	май

года (итогового контроля по завершению программы)	
Количество учебных недель.	34 недели
Первое полугодие.	С 01.09.20__г. по 31.12.20__г., 17 учебных недель
Выходные дни.	С 01.01.20__г. по 09.01.20__г.
Второе полугодие.	С 10.01.20__г. по 31.05.20__г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация в конце учебного года (итогового контроля по завершению программы)	май

## 2.2. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Виды контроля	Формы контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос
Итоговый контроль	Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

## 2.3. Условия реализации программы

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.
6. Видеофрагменты балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро»
7. Определители животных и растений
8. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
9. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой
12. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
13. Набор для экологических исследований
14. Штатив лабораторный
15. Электроплитка

16. Гербарий «Растительные сообщества»
17. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
18. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
19. Персональный компьютер учителя с колонками
20. Мультимедийный проектор

#### 2.4 Список литературы

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги.— М.:Аванта: АСТ, 2013. — 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. — М.: МИФ, 2018.- 80с.: ил. — (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. — М.: МИФ, 2018. -80с.: ил. — (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. —М.:АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем.Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. — М.: АСТ ПРЕСС КНИГА,2012. - 288 с. цв. ил. — (Наука и мир. Классика).
6. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. — М.: Детская литература,1973. — 368 с.: ил.
7. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 2. — М.: Детская литература, 1975. — 366 с.: ил.
8. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил.  
=(Серия «библиотека начальной школы»).
9. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю.Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. — М.: МИФ, 2015. - 288 с. :ИЛ.
10. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. —М.:Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
11. Очеретний А.Д. Мой первый аквариум: Справочник для начинающих.— М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 144 с.: ил.
12. Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. — (Наглядный определитель).Скалдина О.В. Красная книга России. — М.: Эксмо, 2017. - 272 с.: ил. или другое издание
13. Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого. — СПб.: ООО «33-КОПИ», 2015. – 88 с.
14. Цойх М. Бионика: Энциклопедия / Пер. с нем. Ю.Ю. Зеленко. - М. —Миркниги, 2007 г. — 48 с.: ил.

#### Литература для учителя:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. — М.: АСТ, 2017. — 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2017. — 132 с.

3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. — М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. — СПб.: СММО Пресс, 2001. —128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2006. — 159 с.: ил. — (Лабиринт).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед.вузов. — М.: Дрофа, 2004. — 416 с.:

