****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 классов, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_28_28.09.2020.pdf)

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МКОУ «Каширинская СОШ имени Белоусова Д.А.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП)

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

* уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание курса предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* «Мир природы и человека»включаютосвоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
* называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

*Достаточный уровень:*

* знать и называть времена года;
* различать времена года по их основным признакам;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
* называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Сезонные изменения в природе (12 часов)***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. *Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

***Неживая природа (2 часа)***

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

***Живая природа (20 часов)***

*Человек.* Внешний вид человека(части тела,лица).Голова,лицо:глаза,нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья.* Родители-мама,папа.Ребёнок–сын(дочь),брат(сестра)Фамилии, имена родителей.

*Животные*

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой. Растения Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.*

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.*

Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

***Безопасное поведение (10 часов)***

*Безопасное поведение в окружающем мире*.Правила поведения человекапри контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками). *Безопасное поведение в обществе.* Основное правило–ребёнок можетнаходиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

***Повторение (6 часов)***

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* «Мир природы и человека»включаютосвоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных
* выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
* узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

*Достаточный уровень:*

* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;

 узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *Сезонные изменения в природе (4 часа)***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года всвязи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Временные изменения*.Наблюдение за изменением положения солнца втечение суток (утро, день, вечер, ночь).

***Неживая природа (2 часа)***

*Вода.* Простейшие свойства воды:прозрачность,отсутствие запаха,текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду.Свойства.

Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

***Живая природа (19 часов)***

*Человек.* Тело человека,внешнее строение.Покровы тела:кожа,ногти,волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

*Животные* *Звери.* Корова,коза.Их внешний вид,части тела,повадки,питание.Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

*Лиса, белка.* Называние.Их внешний вид,части тела,повадки,питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

*Птицы. Курица.* Их внешний вид,части тела,питание.Курица–домашняя птица.

*Снегирь (синица), дятел.* Называние.Их внешний вид,части тела,повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Насекомые.* Шмель,бабочка.Называние.Их внешний вид,части тела. Роль в природе.

*Растения*

Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов. Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование. Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

***Безопасное поведение (5 часов)***

*Правила поведения в лесу*:без взрослых не ходить в лес,не шуметь,и непробовать незнакомые растения и грибы). *Правила поведения на воде*:купаться в сопровождении взрослых,далеков воду не заходить, не прыгать*). Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомымилюдьми.

***Повторение (4 часов)***

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* «Мир природы и человека»включаютосвоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
* отличать домашних и диких животных,
* выделять птиц и рыб;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

*Достаточный уровень:*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* знать название времен года, дней недели;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Сезонные изменения в природе (4 часа)***

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

***Живая природа (20 часов)***

***Растения***

*Картошка, капуста.* Внешний вид,место произрастания,использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид,место произрастания,использование.Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня –* бахчевые культуры.Внешний вид,местопроизрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание.

Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

*Кустарники.* Шиповник,сирень.Внешний вид.Использованиечеловеком.

*Растения комнатные.* Традесканция,фикус*.* Название.Внешнеестроение (корень, стебель, лист). Уход.

***Грибы***

Съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Место произрастания. ***Животные***

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь,тигр–дикие животные.Названия.Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь,кукушка.Названия.Внешнее строение:называние ипоказ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука.Узнавание,название.Места обитания.Внешнеестроение: называние и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар.Муравей или божья коровка.Узнавание,название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Места обитания.

***Человек (6 часов)***

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Транспорт. Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт.

Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России.

***Безопасное поведение (4 часа)***

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* «Мир природы и человека»включаютосвоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях;

* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-

родовые понятия);

* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Сезонные изменения (4 часа)***

*Год, времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признакикаждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и

летом.

***Неживая природа (2 часа)***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы.Простейшиепризнаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа (22 часа) Растения***

*Фрукты.* Слива.Внешний вид,называние,место произрастания,использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место

произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

*Бахчевые культуры* –тыква.Внешний вид,место произрастания,использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид,место произрастания,использование. Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья*.Ель,сосна.Узнавание,называние.Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения*.Подснежник,нарцисс.Внешнее строение(корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери.Кролик,свинья-домашние животные.

Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие*. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка.Узнавание.Название.Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Земноводные*. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь.Узнавание.Название.Внешнее строение:называние ипоказ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые*.Осы–насекомые.Узнавание.Название.Внешнеестроение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

***Человек (6 часов)***

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

***Безопасное поведение (2 часа)***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

Предметные результаты «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;

- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;

- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

**Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;

- различать времена года по их основным признакам;

- уметь различать живые и неживые объекты;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного

вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**2 КЛАСС**

Предметные результаты «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;

- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;

- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;

- различать диких и домашних животных

- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»

- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**Достаточный уровень:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

- уметь различать живые и неживые объекты;

- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;

- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**3 КЛАСС**

Предметные результаты «Мир природы и человека» включают освоение

обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить, как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные

поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

**Минимальный уровень:** - правильно называть изученные объекты и явления;

- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;

- отличать домашних и диких животных,

- выделять птиц и рыб;

- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;

- соблюдать правила личной гигиены;

- знать сигналы светофора;

- уметь ухаживать за одеждой и обувью;

- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ

жизни;

- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных,

человека;

- знать название времен года, дней недели;

- соблюдать правила личной гигиены;

- знать сигналы светофора;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения,

правильно используя формы знакомых слов;

- уметь ухаживать за одеждой и обувью;

- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

**4 КЛАСС**

Предметные результаты «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе

является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить, как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные

поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление

повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах

по предложенному плану;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной

учителем ситуации;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на

пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

**Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований

для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое планирование**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Планируемые результаты освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Содержание раздела/темы | |  |  | раздела/темы | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | Минимальный | | | | | Достаточный | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | уровень | | | |  | | | | Уровень | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1. Сезонные изменения в природе (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1. | Осень. Учебная прогулка. | | Знать | и | называть | | Знать | | | | | и | | | | | | | | называть | | | | |
|  |  |  | времена года. Осень. | | | | времена | | | | | | | | | | | | | года. | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | Различать времена года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | по | | | | | их | | | | | | | | основным | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | признакам. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2. | Составление | коллекции | Знать |  | названия | | Знать | | | | |  | | | | | | | | названия | | | | |
|  | листьев деревьев и кустов. | | деревьев. | |  | | деревьев. | | | | | | | | | | | | | Уметь | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | различать | | | | | | | | | | | | | листья | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | деревьев и кустов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Наступают | холода. | Знать | и | называть | | Знать | | | | | и | | | | | | | | называть | | | | |
|  | Ознакомительная экскурсия. | | времена года, осенние | | | | времена | | | | | | | | | | | | | года. | | | | |
|  |  |  | месяцы. | |  | | Различать | | | | | | | | | | | | | осенние | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | месяцы по их основным | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | признакам. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 4. | Зима. Учебная прогулка. | | Знать и называть | | | | Знать | | | | | и | | | | | | | | называть | | | | |
|  |  |  | времена года. Зима. | | | | времена | | | | | | | | | | | | | года. | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | Различать | | | | | | | | | | | | | зимние | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | месяцы по их основным | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | признакам. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 5. | Сосульки, капель, ручьи. | | Знать и называть | | | | Знать | | | | | и | | | | | | | | называть | | | | |
|  | Ознакомительная экскурсия. | | времена года. Весна. | | | | времена | | | | | | | | | | | | | года. | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | Различать | | | | | | | | | | | | | весенние | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | месяцы по их основным | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | признакам. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 6. | Ледоход. Ознакомительная | | Знать о природном | | | Знать | | | | о | | | природном | | | | | | | | | | | |
|  | экскурсия. | | явлении «Ледоход». | | | явлении | | | | | | | «Ледоход». | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | Знать | | | |  | | |  | | | | | причины | | | | | | |
|  |  | |  | | | появления ледохода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Весна. Учебная прогулка. | | Знать и называть | | | Знать | | | | и | | |  | | | | | называть | | | | | | |
|  |  | | времена года. Весна. | | | времена | | | | | | |  | | | | |  | | | | года. | | |
|  |  | |  | | | Различать | | | | | | |  | | | | | весенние | | | | | | |
|  |  | |  | | | месяцы по их основным | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | признакам. | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 8. | Беседа «Место, где ты | | Знать название | | | Знать | | | |  | | |  | | | | | название | | | | | | |
|  | живешь». | | населенного пункта, | | | населенного | | | | | | | | | | | | пункта, | | | | | | |
|  |  | | домашний адрес. | | | домашний адрес, | | | | | | | | | | | | | | | | адрес | | |
|  |  | | Уметь выполнять | | | школы. | | | | | | |  | | | | |  | | | | Уметь | | |
|  |  | | рисунок «Мой город» | | | выполнять | | | | | | |  | | | | | рисунок | | | | | | |
|  |  | | с помощью учителя. | | | «Мой город». | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9. | Скоро лето. | | Различать времена | | | Различать | | | | | | |  | | | | | времена | | | | | | |
|  |  | | года. Лето. Знать | | | года. | | | | Знать | | | | | | | | названия | | | | | | |
|  |  | | признаки лета. | | | летних месяцев. Знать и | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | называть | | | | | | |  | | | | | признаки | | | | | | |
|  |  | |  | | | лета. Уметь составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложений | | | | | | | | | | | |  | | | | по | | |
|  |  | |  | | | картинкам и схемам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2. Неживая природа (3 часа)** | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 1. | Игры с водой. | | Знать и называть | | | Знать, | | | |  | | |  | | | | | называть, | | | | | | |
|  |  | | объекты неживой | | | различать | | | | | | |  | | | | | объекты | | | | | | |
|  |  | | природы: вода. | | | неживой | | | | | | |  | | | | | природы: | | | | | | |
|  |  | |  | | | вода. | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 2. | Игры с песком, глиной, | | Знать и называть | | | Знать, | | | |  | | |  | | | | | называть, | | | | | | |
|  | камнями. | | объекты неживой | | | различать | | | | | | |  | | | | | объекты | | | | | | |
|  |  | | природы: песок, | | | неживой | | | | | | |  | | | | | природы: | | | | | | |
|  |  | | глина, камни. | | | песок, глина, камни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Игры со снегом и льдом. | | Знать и называть | | | Знать, | | | |  | | |  | | | | | называть, | | | | | | |
|  |  | | объекты неживой | | | различать | | | | | | |  | | | | | объекты | | | | | | |
|  |  | | природы: снег, лед. | | | неживой природы: снег, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | лед. | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | **3. Живая природа (38 часов)** | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 1. | Тело человека. Руки. Уход за | | Называть части тела | | | Называть и показывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | руками. | | человека. | | | части | | | | тела | | | | | | | | человека. | | | | | | |
|  |  | |  | | | Знать правила ухода за | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | руками. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 2. | Одежда для школы. | | Знать виды одежды. | | | Называть виды одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к уроку | |  | | | Уметь | | | | ухаживать за | | | | | | | | | | | | | | |
|  | физкультуры. | |  | | | одеждой. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 3. | Обувь: сменная, для занятий | | Знать виды обуви. | | | Называть | | | | | | | виды | | | | | | | | | обуви. | | |
|  | физкультурой. | | Называть виды обуви. | | | Различать | | | | | | | спортивную | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | обувь. | | | | Называть | | | | | | | | | | | | виды | | |
|  |  | |  | | | обуви. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | Уметь | | |
|  |  | |  | | | ухаживать за обувью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Семья. Составление | | Знать названия членов | | | Называть и показывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | предложений по картинкам. | | семьи. | | | членов | | | | семьи. | | | | | | | | | | | | Уметь | | |
|  |  | |  | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | по | |
|  |  | |  | | | картинкам. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 5. | Личные вещи ребенка, | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | | виды | | | | | | | | | |
|  | игрушки. | | игрушек. | | | игрушек. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | наводить | | | | | | | | | порядок | | | | | | | | в | |
|  |  | |  | | | игровом уголке. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 6. | Яблоко. Составление | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | | овощи | | | | | | | | и | |
|  | предложений. | | овощей и фруктов: | | | фрукты: яблоко. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | яблоко. | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7. | Груша. Составление | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | | овощи | | | | | | | | и | |
|  | предложений. | | овощей и фруктов: | | | фрукты: груша. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | груша. | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8. | Морковь. Составление | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | | овощи | | | | | | | | и | |
|  | предложений. | | овощей и фруктов: | | | фрукты: | | | | | | | | | морковь. | | | | | | | | | |
|  |  | | морковь. | | | Уметь | | | | | | | | | составлять | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9. | Репа. Составление | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | | овощи | | | | | | | | и | |
|  | предложений. | | овощей и фруктов: | | | фрукты: репа. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | репа. | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10. | Магазин «Овощи-фрукты». | | Различать овощи и | | | Различать | | | | | | | | | овощи | | | | | | | | и | |
|  | Ознакомительная экскурсия. | | фрукты. Знать | | | фрукты. Знать о пользе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | разновидности | | | овощей и фруктов для | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | магазинов. | | | человека. | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | разновидности | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | магазинов. | | | | | | | | | Называть | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | товары, которые в них | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | продаются. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 11. | Кошка. Составление | | Знать названия | | | Знать | | | | | | | | | названия | | | | | | | | | |
|  | предложений. | | животных: кошка. | | | животных. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | по | |
|  |  | |  | | | заданной схеме. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12. | Собака. Составление | | Знать названия | | | Знать | | | | | | | | | названия | | | | | | | | | |
|  | предложений. | | животных: собака. | | | животных. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | составлять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | по | |
|  |  | |  | | | заданной схеме. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13. | Домашние животные. | | Знать названия 3-4- | | | Знатьназвания 5-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | видов домашних | | | видов | | | | | | | | | домашних | | | | | | | | | |
|  |  | | животных. | | | животных. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 14. | Заяц. Дополнение | | Знать названия | | | Знать | | | | | | | | | названия | | | | | | | | | |
|  | предложений. | | животных: заяц. | | | животных. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | дополнять | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | с | |
|  |  | |  | | | помощью картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15. | Волк. Дополнение | | Знать названия | | | Знать | | | | | | | | | названия | | | | | | | | | |
|  | предложений. | | животных: волк. | | | животных. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | дополнять | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | с |
|  |  | |  | | | помощью картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16. | Дикие животные. | | Знать названия 3-4- | | | Знатьназвания 5-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | видов диких | | | видов диких животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | животных. | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 17. | Ворона. Составление | | Знать названия птиц: | | | Знать | | | названия | | | | | | | | | | | | птиц. | | | |
|  | предложений. | | ворона. | | | Уметь | | |  | | | | |  | | | дополнять | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | с |
|  |  | |  | | | помощью картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18. | Синица. Составление | | Знать названия птиц: | | | Знать | | | названия | | | | | | | | | | | | птиц. | | | |
|  | предложений. | | синица. | | | Уметь | | |  | | | | |  | | | дополнять | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | с |
|  |  | |  | | | помощью картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19. | Подкормка птиц. Учебная | | Знать названия 3-4- | | | Знатьназвания 5-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | прогулка. | | видов птиц. | | | видов птиц. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 20. | Зоомагазин. Ознакомительная | | Знать правила | | | Знать | | | и | | | | |  | | | соблюдать | | | | | | | |
|  | экскурсия. | | поведения в | | | правила поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | в |
|  |  | | зоомагазине. | | | зоомагазине. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 21. | Зоопарк. Игровое занятие. | | Знать правила | | | Знать | | |  | | | | |  | | | правила | | | | | | | |
|  |  | | поведения в зоопарке. | | | поведения | | | | | | | | в | | | зоопарке. | | | | | | | |
|  |  | |  | | | Уметь | | |  | | | | |  | | | составлять | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | по |
|  |  | |  | | | картинкам. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 22. | Фикус. Уход за комнатными | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | комнатные | | | | | | | | | | |
|  | растениями. | | комнатных растений: | | | растения: фикус. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | фикус. | | | ухаживать | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | за |
|  |  | |  | | | комнатными | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | растениями: | | | | | | | | | | | поливать, | | | | | | | |
|  |  | |  | | | рыхлить, протирать. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23. | Бальзамин. Уход за | | Знать названия | | | Называть | | | | | | | | комнатные | | | | | | | | | | |
|  | комнатными растениями. | | комнатных растений: | | | растения: | | | | | | | | бальзамин. | | | | | | | | | | |
|  |  | | бальзамин. | | | Уметь | | | ухаживать | | | | | | | | | | | | | | | за |
|  |  | |  | | | комнатными | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | растениями: | | | | | | | | | | | поливать, | | | | | | | |
|  |  | |  | | | рыхлить, протирать. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24. | Мы в гостях. | | Знать правила | | | Соблюдать | | | | | | | |  | | | правила | | | | | | | |
|  |  | | поведения в гостях. | | | поведения | | | | | | | | в | | | | | | | гостях. | | | |
|  |  | |  | | | Уметь | | |  | | | | |  | | | составлять | | | | | | | |
|  |  | |  | | | предложения | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | по |
|  |  | |  | | | схемам. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 25. | Мой друг. Совместная игра. | | Уметь играть в | | | Уметь | | |  | | | | | играть | | | | | | | | | | в |
|  |  | | совместные игры. | | | совместные | | | | | | | | | | |  | | | | игры. | | | |
|  |  | |  | | | Соблюдать | | | | | | | |  | | | правила | | | | | | | |
|  |  | |  | | | совместных игр. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 26. | Неделя детской книги. | | Знать правила | | | Соблюдать | | | | | | | |  | | | правила | | | | | | | |
|  | Школьная библиотека. | | посещения | | | посещения библиотеки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | библиотеки. | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 27. | Классная библиотека. Игровое | | Знать правила ухода | | | Знать правила ухода за | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | занятие. | | за глазами при | | | глазами. | | | | | | | | Составлять | | | | | | | | | | |
|  |  | | чтении. | | | предложения | | | | | | | | | | | | |  | | | | по | |
|  |  | |  | | | картинке. | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 28. | Птицы весной. | | Различать 5-8 видов | | | Различать 5-8 видов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | птиц. | | | птиц. | | | | |  | | | | | Составлять | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | рассказ | | | | |  | | | | | из | | | | | | | 3-4 | |
|  |  | |  | | | предложений. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 29. | Весенняя уборка класса. | | Знать правила ухода | | | Уметь | | | | |  | | | | |  | | | наводить | | | | | |
|  | Подготовка к празднику. | | за помещением. | | | порядок в классе. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 30. | Посадка лука (на перо в воду). | | Знать, что лук на перо | | | Уметь | | | | | высаживать лук | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | можно высаживать в | | | на перо в воду. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | воду. | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 31. | День учителя. | | Знать об истории и | | | Знать | | | | | об | | | | | истории | | | | | | | и | |
|  |  | | традициях праздника | | | традициях | | | | | | | | | | праздника | | | | | | | | |
|  |  | | «День Учителя». | | | «День Учителя». Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | выразительно | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | рассказывать | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | стихотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 32. | Новый год. Празднование в | | Знать об истории и | | | Знать | | | | | об | | | | | истории | | | | | | | и | |
|  | школе и дома. | | традициях праздника | | | традициях | | | | | | | | | | праздника | | | | | | | | |
|  |  | | «Новый год». | | | «Новый | | | | | | | | | |  | | | год». | | | | | |
|  |  | |  | | | Составлять | | | | | | | | | |  | | | текст- | | | | | |
|  |  | |  | | | пожелание | | | | | | | | | | с | | | Новым | | | | | |
|  |  | |  | | | годом. | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 33. | 23 февраля – День защитника | | Знать об истории и | | | Знать | | | | | об | | | | | истории | | | | | | | и | |
|  | Отечества. | | традициях праздника | | | традициях | | | | | | | | | | праздника | | | | | | | | |
|  |  | | «23 февраля». | | | «День | | | | |  | | | | | защитника | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | Отечества». Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | текст-пожелание с 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | февраля. | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 34. | 8 Марта. | | Знать об истории и | | | Знать | | | | | об | | | | | истории | | | | | | | и | |
|  |  | | традициях праздника | | | традициях | | | | | | | | | | праздника | | | | | | | | |
|  |  | | «8 Марта». | | | «8 Марта». Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | текст-пожелание с 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | Марта. | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 35. | День Рождения. Поздравление | | Знать о праздновании | | | Уметь | | | | | поздравлять | | | | | | | | | | | | с | |
|  | именинников за год. | | праздника «День | | | Днем Рождения. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Рождения». | | | исполнять | | | | | | | | | | совместный | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | танец «Каравай». | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 36. | День Победы. | | Знать об истории | | | Знать | | | | | об | | | | |  | | | истории | | | | | |
|  |  | | праздника «День | | | праздника | | | | | | | | | |  | | | «День | | | | | |
|  |  | | Победы». | | | Победы». | | | | | | | | | |  | | | Уметь | | | | | |
|  |  | |  | | | рассказывать | | | | | | | | | | | | | короткое | | | | | |
|  |  | |  | | | стихотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

1. **Безопасное поведение (13 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Школа. Ознакомительная | | Знать о расположении | | | | | | | | | Знать | | | | | о расположении | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | экскурсия. | | школьных | | | | |  | | | | школьных | | | | | | | | | помещений, | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | помещений, | | | | | о | | | | соблюдать | | | | | | | | | правила | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | правилах безопасного | | | | | | | | | безопасного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | поведения в них. | | | | | | | | | в них. | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Класс. Ознакомительная | | Знать | | | | | правила | | | | Знать | | | | | и | | | | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | экскурсия. | | поведения в классе. | | | | | | | | | правила поведения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3. | | Ученик. Правила поведения на | | Знать | |  | | | | правила | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | уроке и на перемене. | | поведения на уроках и | | | | | | | | | правила | | | | | | | | поведения | | | | | | | | на | | | | | | |
|  | |  | | перемене. | | | | | |  | | | уроках и перемене. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4. | | Парта – рабочее место | | Знать | |  | | | | правила | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ученика. Учебные | | техники безопасности | | | | | | | | | правила | | | | | | | |  |  | | | | техники | | | | | | | | | |
|  | | принадлежности. | | при работе на уроках. | | | | | | | | | безопасности | | | | | | | | | | | | |  | | | при | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | работе на уроках. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | | Дежурство по классу. | | Знать правила | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | дежурить | | | | | | | | по | | | | | | |
|  | |  | | дежурства по классу. | | | | | | | | | классу. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 6. | | Обучение движению группой. | | Знать правила | | | | | | | | | Соблюдать | | | | | | | | |  | | | | правила | | | | | | | | | |
|  | |  | | техники безопасности | | | | | | | | | техники | | | | | | | | безопасности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | при движении по | | | | | | | | | при | | | | движении | | | | | | | | | | | | по | | | | | | |
|  | |  | | коридору, по | | | | | |  | | | коридору. | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | лестнице. | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 7. | | Охрана здоровья и безопасное | | Знать о правилах | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | о | правилах | | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведение. «Что делать, если | | безопасности, если | | | | | | | | | безопасности, | | | | | | | | | | | | | если | | | | | | | | | |
|  | | упал, ударился и т.п.» | | упал. | |  | | | |  | | | упал. | | | | | | | |  | Знать | | | | | | | о | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | необходимости | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | оказания | | | | | | | |  |  | | | | первой | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | медицинской помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | Охрана здоровья и безопасное | | Знать правила | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведение. Мы идем на | | поведения на | | | | | |  | | | правила | | | | | | | | поведения | | | | | | | | на | | | | | | |
|  | | экскурсию. | | экскурсии. | | | | | |  | | | экскурсии. | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 9. | | Улица. Движение по тротуару. | | Знать правила | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | поведения на улице. | | | | | | | | | правила | | | | | | | | поведения на | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | улице. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 10. | | Охрана здоровья и безопасное | | Знать о профилактике | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведение. Профилактика | | простудных | | | | | |  | | | правила | | | | | | | | профилактики | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | простудных заболеваний. | | заболеваний. | | | | | |  | | | простудных | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | заболеваний. | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 11. | | Охрана здоровья и безопасное | | Знать правила | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведение. Игры на свежем | | безопасности на улице | | | | | | | | | правила | | | | | | | | безопасности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | воздухе. | | во время игры. | | | | | | | | | на | | | | улице | | | | | во | | | | время | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | игры. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 12. | | Светофор. Оформление | | Знать правила | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | выставки конкурсных работ, | | безопасности на | | | | | | | | | правила | | | | | | | | безопасности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | выполненных с родителями. | | дороге. | |  | | | |  | | | на | | | | дороге. | | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | выполнять | | | | | | | | | поделку | | | | | | | на | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |  | | | тему «Светофор». | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13. | | Охрана здоровья и безопасное | | Знать правила | | | | | | | | | Знать | | | | | | | | и | соблюдать | | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведение. Беседа «Что делать | | поведения, если ты | | | | | | | | | правила | | | | | | | |  | поведения, | | | | | | | | | | | | | |
|  | | если потерялся». | | потерялся. | | | | | |  | | | если ты потерялся. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **5. Повторение (1 час)** | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 1. | | Повторение за год. | | Знатьи | | | | | | называть | | | Знать | | | | | | | | и | называть | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | времена | |  | | | | года. | | | времена | | | | | | | |  |  | | | | года. | | | | | | | | | |
|  | |  | | Узнавать | | и | | | | называть | | | Различать времена года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | живые | | и | | | | неживые | | | по | | | | их | | | | | основным | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | объекты. | | Узнавать и | | | | | | | признакам. | | | | | | | | |  | | | | Уметь | | | | | | | | | |
|  | |  | | называть | | 3-4 | | | | объекта | | | различать | | | | | | | | | живые | | | | | | | и | | | | | | |
|  |  |  | | по теме | | | «Овощи | | | | | и | неживые | | | | | | | | | | | | объекты. | | | | | | | |  |
|  |  |  | | фрукты». Узнавать | | | | | | | | и | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | называть 3-4 объекта | | | | | | | | | 8 | объекта | | | | | | | | | | | по | | теме | | | | | |  |
|  |  |  | | по теме «Животные». | | | | | | | | | «Овощи | | | | | | и | | | | | | фрукты». | | | | | | | |  |
|  |  |  | | Называть | | |  | основные | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | части | тела | | | человека | | | | | 8 | объекта | | | | | | | | | | | по | | теме | | | | | |  |
|  |  |  | | (голова, | | | руки, | | | | ноги, | | «Животные». Называть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | туловище), | | | | части его | | | | | и показывать основные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | лица | (рот, | | | нос, | | | уши, | | части | | | | | | тела | | | | | | человека | | | | | | | |  |
|  |  |  | | глаза). | | |  |  | | |  |  | (голова, | | | | | | руки, | | | | | | | | ноги, | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | туловище), | | | | | | | | | | | | части | | его | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | лица (рот, | | | | | | | | | | | | нос, | | уши, | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | глаза, ресницы, брови). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | Итого: 66 часов | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | **2 КЛАСС** | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
| № п/п |  | Содержание раздела/темы | |  | Планируемые результаты освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | | раздела/темы | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  | | Минимальный | | | | | | | |  | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | уровень | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | |
|  |  | **1.Сезонные изменения (2 часа)** | | | | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | |
| 1. |  | Осень. Ознакомительная | | Знать и называть | | | | | | |  |  | Различать | | | | | | | | | | | | признаки | | | | | |  | | |
|  |  | экскурсия. | | времена года. | | | | | | |  |  | времен года, объяснять | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | причину | | | | | | | | | | | | сезонных | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | изменений в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2. |  | Родной край. Ознакомительная | | Знать и называть | | | | | | |  |  | Знать и называть | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | экскурсия. | | название города. | | | | | | |  |  | название города, | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | близлежащих улиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | 2.**Неживая природа** **(2** **часа)** | | | | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | |
| 1. |  | Камни, песок и глина. | | Различать камни, | | | | | | |  |  | Различать камни, | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  |  | | песок, глину. | | | | | | |  |  | песок, глину. Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | отличать живые и | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | неживые объекты. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 2. |  | Вода. Урок-практикум. | | Знать свойства воды. | | | | | | | |  | Знать свойства воды. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | Уметь отличать живые | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | и неживые объекты. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | **3.Живая природа (24 часа)** | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | |
| 1. |  | Собираемся в школу. Адрес | | Знать правила | | | | | | |  |  | Соблюдать правила | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  | школы. | | поведения в школе. | | | | | | | |  | поведения в школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | Знать безопасный путь | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | от дома до школы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | Называть адрес школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2. |  | Я в классе. | | Знать правила | | | | | | |  |  | Знать правила техники | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | техники безопасности | | | | | | | | | безопасности на уроках | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | на уроках в классе. | | | | | | | |  | в классе. Уметь | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | соблюдать чистоту, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | наводить порядок в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | классе. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 3. | Профессии людей, | | | Знать профессии | | | | | | | | | Знать профессии | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | работающих в школе. | | | людей, работающих в | | | | | | | | | людей, работающих в | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | школе. | | | | | | | | | школе. Уметь | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | обращаться к | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | работникам школы по | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | имени и отчеству. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4. | Огурец. Помидор. | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | объектов | | | | | | | | | | по | | | теме | | |
|  |  | | | «Овощи и фрукты». | | | | | | | | | «Овощи и фрукты», | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | дифференцировать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Апельсин. Лимон. Постановка | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | опыта. | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | объектов | | | | | | | | | | по | | | теме | | |
|  |  | | | «Овощи и фрукты». | | | | | | | | | «Овощи и фрукты», | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | дифференцировать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Овощи и фрукты. | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | объектов | | | | | | | | | | по | | | теме | | |
|  |  | | | «Овощи и фрукты». | | | | | | | | | «Овощи и фрукты», | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | дифференцировать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Ягоды. Смородина. Малина. | | | Знать названия 4-5 | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | видов ягод. | | | | | | | | | 8 объектов по теме | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | «Ягоды», | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | дифференцировать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Семья. | | | Знать членов семьи. | | | | | | | | | Знать членов семьи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Называть обязанности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | каждого члена семьи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Посуда. Бытовые приборы. | | | Знать виды посуды и | | | | | | | | | Знать виды посуды и | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | бытовых приборов. | | | | | | | | | бытовых приборов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Различать их. Знать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | назначение каждого. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Уметь ухаживать за | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | посудой. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 10. | Тело человека. Кожа, ногти, | | | Знать части тела | | | | | | | | | Знать и показывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | волосы, зубы. Уход. | | | человека. | | | | | | | | | части тела человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Уметь ухаживать за | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | собой. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 11. | Одежда мальчика и девочки. | | | Знать виды одежды. | | | | | | | | | Знать виды одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Уметь ухаживать за | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | одеждой. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 12. | Транспорт. Ознакомительная | | | Знать виды | | | | | | | | | Называть виды | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | экскурсия. | | | транспорта. | | | | | | | | | транспорта. Соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | правила поведения на | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | экскурсии. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 13. | Лиса. Белка. | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | объекта | | | | | | | | | | по | | | теме | | |
|  |  | | | «Животные». | | | | | | | | | «Животные». | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | Различать диких и | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | | | дикихи | | | | | |
|  |  | | | домашних животных. | | | | | | | | | домашних | | | | | | | | | | | | животных | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | на | |  | | | | | | | | | | основании | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | изученных признаков. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Дятел. Снегирь. | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | | объекта | | | | | | | | по | | | теме | | | |
|  |  | | | «Птицы». Различать | | | | | | | | | «Птицы». | | | | | | | | | | | Различать | | | | | | |
|  |  | | | диких и домашних | | | | | | | | | диких | | | | | | | и | | | | домашних | | | | | | |
|  |  | | | птиц. | | | | | | | | | животных | | | | | | | | | | |  | | | на | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | основании | | | | | | | | | | | изученных | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | признаков. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 15. | Коза. Корова. | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | | объекта | | | | | | | | по | | | теме | | | |
|  |  | | | «Животные». | | | | | | | | | «Животные». | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | Различать диких и | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | | дикихи | | | | | | |
|  |  | | | домашних животных. | | | | | | | | | домашних | | | | | | | | | | | животных | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | на | | |  | | | |  | | | | основании | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | изученных признаков. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Курица. Дикие и домашние | | | Узнавать и называть | | | | | | | | | Узнавать и называть 5- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | животные. | | | 4-5 объектов по теме | | | | | | | | | 8 | | | объекта | | | | | | | | по | | | теме | | | |
|  |  | | | «Птицы». Различать | | | | | | | | | «Птицы». | | | | | | | | | | | Различать | | | | | | |
|  |  | | | диких и домашних | | | | | | | | | диких | | | | | | | и | | | | домашних | | | | | | |
|  |  | | | птиц. | | | | | | | | | животных | | | | | | | | | | |  | | | на | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | основании | | | | | | | | | | | изученных | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | признаков. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 17. | Герань. Монстера. Уход за | | | Знать 4-5 объектов по | | | | | | | | | Называть 4-5 объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | комнатными растениями. | | | теме «Комнатные | | | | | | | | | по теме «Комнатные | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | растения». | | | | | | | | | растения». Уметь | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | ухаживать за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Неделя детской книги. | | | Различать книжный | | | | | | | | | Различать книжный | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Книжный магазин. | | | магазин. | | | | | | | | | магазин, знать его | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Ознакомительная экскурсия. | | |  | | | | | | | | | предназначение. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | Соблюдать правила | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | поведения на | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | экскурсии. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 19. | Мать-и-мачеха. | | | Различать 4-5 видов | | | | | | | | | Называть 5-8 видов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | цветов. | | | | | | | | | цветов. Уметь | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | составлять | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | предложения о них по | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | вопросам, по плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Береза. Черемуха. | | | Знать 4-5 видов | | | | | | | | | Называть 5-8 видов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | деревьев и | | | | | | | | | деревьев, кустарников. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | кустарников. | | | | | | | | | Дополнять текст по | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | картинкам. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 21. | Шмель. Бабочка. Предметный | | | Выделять насекомых | | | | | | | | | Выделять | | | | | | | | | | | насекомых | | | | | | |
|  | урок. | | | из 3-4 объектов. | | | | | | | | | из 5-8 объектов. Знать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | пользу | | | | | | | и | | | | вред | | | от | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | насекомых. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Новогодняя елка. Рождество. | | | Знать о | | | | | | | | | Знать о существовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | существовании | | | | | | | | | праздника, о традициях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | праздника, о | | | | | | | | | празднования, об | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | традициях | | | | | | | | | истории | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | празднования. | | | | | | | | | возникновения. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23. | 23 февраля – день защитника | | | Знать о | | | | | | | | | Знать о существовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Отечества. Флаг, Герб, Гимн | | | существовании | | | | | | | | | праздника, о традициях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | России. | |  | праздника, о | | | | | | | | | празднования, об | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | традициях | | | | | | | | | истории | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  | празднования. | | | | | | | | | возникновения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | День Победы. | |  | Знать о | | | | | | | | | Знать о существовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | существовании | | | | | | | | | праздника, о традициях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | праздника, о | | | | | | | | | празднования, об | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | традициях | | | | | | | | | истории | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  | празднования. | | | | | | | | | возникновения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **4.Безопасное поведение (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1. | Охрана здоровья и безопасное | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | поведение. Переход улицы по | |  | поведения на улице. | | | | | | | | | правила поведения на | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | пешеходному переходу. | |  |  | | | | | | | | | улице. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | Дом. Квартира. Домашний | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | адрес. | |  | техники безопасности | | | | | | | | | правила техники | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | дома. | | | | | | | | | безопасности дома. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Здоровье человека. | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | безопасного | | | | | | | | | правила безопасного | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | поведения, если | | | | | | | | | поведения, если | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | встречаешь | | | | | | | | | встречаешь | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  | незнакомого человека. | | | | | | | | | незнакомого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Общественный транспорт: | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | автобус, троллейбус. | |  | поведения в | | | | | | | | | правила поведения в | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | общественном | | | | | | | | | общественном | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | транспорте. | | | | | | | | | транспорте. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5. | Охрана здоровья и безопасное | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | поведение (Что делать, если | |  | поведения, если | | | | | | | | | правила поведения, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | получил травму). | |  | получил травму. | | | | | | | | | если получил травму. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Лето. Охрана здоровья и | |  | Знать правила | | | | | | | | | Знать и соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | безопасное поведение. | |  | поведения в летние | | | | | | | | | правила поведения в | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | каникулы. | | | | | | | | | летние каникулы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | Итого: 34 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | **3 КЛАСС** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Содержание раздела/темы | |  | Планируемые результаты освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | раздела/темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  | Минимальный | | | | | | | | | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | уровень | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | **1.Сезонные изменения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1. | Осень. Учебная экскурсия. | |  | Знать и называть | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | признаки | | | | | | | |
|  |  | |  | время года: осень. | | | | | | | | | осени. | | | | | | | | | | Объяснять | | | | | | | |
|  |  | |  | Различать признаки | | | | | | | | | причину | | | | | | | | | | сезонных | | | | | | | |
|  |  | |  | осени. Соотносить | | | | | | | | | изменений | | | | | | | | | | в природе. | | | | | | | |
|  |  | |  | сезонные изменения в | | | | | | | | | Соотносить | | | | | | | | | | сезонные | | | | | | | |
|  |  | |  | природе с | | | | | | | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | изменениями в жизни | | | | | | | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | человека. | | | | | | | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | человека. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | Зима. Учебная экскурсия. | |  | Знать и называть | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | признаки | | | | | | | |
|  |  | | | время года: зима. | | | | | | | | | зимы. | | | | | | | | | | Объяснять | | | | | | |
|  |  | | | Различать признаки | | | | | | | | | причину | | | | | | | | | | сезонных | | | | | | |
|  |  | | | зимы. Соотносить | | | | | | | | | изменений | | | | | | | | | | в природе. | | | | | | |
|  |  | | | сезонные изменения в | | | | | | | | | Соотносить | | | | | | | | | | сезонные | | | | | | |
|  |  | | | природе с | | | | | | | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | человека. | | | | | | | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | человека. | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3. | Весна. Учебная экскурсия. | | | Знать и называть | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | признаки | | | | | | |
|  |  | | | время года: весна. | | | | | | | | | осени, | | | | | | | | | | Объяснять | | | | | | |
|  |  | | | Различать признаки | | | | | | | | | причину | | | | | | | | | | сезонных | | | | | | |
|  |  | | | весны. | | | | | | | | | изменений в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Весна. Обобщающий урок. | | | Соотносить сезонные | | | | | | | | | Соотносить сезонные | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | изменения в природе с | | | | | | | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | человека. | | | | | | | | | растений, животных, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | человека. | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | Лето. Изменения в природе. | | | Знать и называть | | | | | | | | | Различать | | | | | | | | | | признаки | | | | | | |
|  |  | | | время года: лето. | | | | | | | | | лета. | | | | | | | | | | Объяснять | | | | | | |
|  |  | | | Различать признаки | | | | | | | | | причину | | | | | | | | | | сезонных | | | | | | |
|  |  | | | лета. Соотносить | | | | | | | | | изменений | | | | | | | | | | в природе. | | | | | | |
|  |  | | | сезонные изменения в | | | | | | | | | Соотносить | | | | | | | | | | сезонные | | | | | | |
|  |  | | | природе с | | | | | | | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | изменениями в жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | человека. | | | | | | | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | человека. | | | | | | | | | |  | | | | | | |

**2.Живая природа (25 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Школа. День школьника. | | Знать адрес школы. | | | Называть адрес школы. | | | | | | |
|  |  | | Соблюдать режим | | | Соблюдать режим дня | | | | | | |
|  |  | | дня. | | | школьника. Знать | | | | | | |
|  |  | |  | | | название времен года, | | | | | | |
|  |  | |  | | | дней недели | | | | | | |
| 2. | Все работы хороши. | | Знать названия | | | Знать названия | | | | | | |
|  | Профессии. | | профессий. Называть | | | профессий. Называть | | | | | | |
|  |  | | профессии родителей. | | | профессии родителей и | | | | | | |
|  |  | |  | | | работников школы. | | | | | | |
| 3. | Одежда. Уход за одеждой. | | Знать виды одежды. | | | Называть и показывать | | | | | | |
|  |  | | Уметь ухаживать за | | | виды одежды. Уметь | | | | | | |
|  |  | | одеждой: | | | ухаживать за одеждой: | | | | | | |
|  |  | | складывание, чистка, | | | складывание, чистка, | | | | | | |
|  |  | | хранение. | | | хранение, стирка, | | | | | | |
|  |  | |  | | | сушка. | | | | | | |
| 4. | Обувь из различных | | Знать виды обуви. | | | Называть и показывать | | | | | | |
|  | материалов. Уход за обувью. | | Уметь ухаживать за | | | виды обуви. Различать | | | | | | |
|  |  | | обувью. | | | материалы для обуви. | | | | | | |
|  |  | |  | | | Уметь ухаживать за | | | | | | |
|  |  | |  | | | обувью. | | | | | | |
| 5. | Лиственные деревья, кусты. | | Знать названия | | | Знать названия | | | | | | |
|  |  | | изученных | | | изученных лиственных | | | | | | |
|  |  | | лиственных деревьев. | | | деревьев. Уметь их | | | | | | |
|  |  | |  | |  | показывать. | | | |  |  | | |  |
| 6. | Овощи: картофель, капуста, | | Узнавать и | | называть | Узнавать и называть 5- | | | | | | | |  |
|  | свекла. | | 4-5 объектов по теме | | | 8 | объектов | | | по | теме | | |  |
|  |  | | «Овощи и фрукты». | | | «Овощи и фрукты», | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | дифференцировать их. | | | | | | | |  |
| 7. | Фрукты: персик, абрикос. | | Узнавать и | | называть | Узнавать и называть 5- | | | | | | | |  |
|  | Ягоды: клюква или черника. | | 4-5 объектов по теме | | | 8 | объектов | | | по | теме | | |  |
|  |  | | «Овощи и фрукты». | | | «Овощи и фрукты», | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | дифференцировать их. | | | | | | | |  |
| 8. | Грибы. Съедобные и ядовитые. | | Узнавать и | | называть | Узнавать и называть 5- | | | | | | | |  |
|  |  | | 4-5 объектов по теме | | | 8 | объектов | | | по | теме | | |  |
|  |  | | «Грибы», | | различать | «Грибы», | | | |  |  | | |  |
|  |  | | съедобные | | и | дифференцировать | | | | | их, | | |  |
|  |  | | несъедобные грибы. | | | различать съедобные и | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | несъедобные грибы. | | | | | | | |  |
| 9. | Бахчевые культуры: арбуз и | | Знать изученные | | | Знать, называть | | | | |  | | |  |
|  | дыня. | | бахчевые культуры, | | | изученные бахчевые | | | | | | | |  |
|  |  | | уметь их показать. | | | культуры, уметь их | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | показать. | | | |  |  | | |  |
| 10. | Населенный пункт, в котором | | Знать название | | | Знать название | | | | |  | | |  |
|  | ты живешь. | | населенного пункта, | | | населенного пункта, | | | | | | | |  |
|  |  | | близлежащих улиц, | | | близлежащих улиц, | | | | | | | |  |
|  |  | | скверов. | |  | скверов. Уметь | | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | ориентироваться на | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | улице. | | | |  |  | | |  |
| 11. | Семья. День матери. | | Знать и называть | | | Знать и называть | | | | |  | | |  |
|  |  | | состав семьи. | | | состав семьи. Уметь | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | составлять рассказ о | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | семье по вопросам, | | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | картинкам. | | | |  |  | | |  |
| 12. | Квартира, комнаты, кухня, | | Знать названия частей | | | Знать названия частей | | | | | | | |  |
|  | прихожая, с\у. | | квартиры. Называть и | | | квартиры. Называть и | | | | | | | |  |
|  |  | | показывать разные | | | показывать разные | | | | |  | | |  |
|  |  | | виды мебели. | | | виды мебели. Уметь | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | ухаживать за мебелью. | | | | | | | |  |
| 13. | Посуда для приготовления | | Знать и показывать | | | Знать и показывать | | | | | | | |  |
|  | пищи. | | разные виды посуды. | | | разные виды посуды. | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | Уметь ухаживать за | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | ней. | | | |  |  | | |  |
| 14. | Дикие и домашние животные | | Отличать домашних и | | | Сравнивать и | | | |  |  | | |  |
|  | (птицы и звери). | | диких животных. | | | различать домашних и | | | | | | | |  |
|  |  | | Выделять птиц. | | | диких животных и | | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | птиц. Описывать их | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | образ жизни. | | | |  |  | | |  |
| 15. | Дикие животные, | | Отличать домашних и | | | Сравнивать и | | | |  |  | | |  |
|  | содержащиеся дома. Хомяк. | | диких животных. | | | различать домашних и | | | | | | | |  |
|  |  | | Выделять диких | | | диких животных. | | | | |  | | |  |
|  |  | | животных, | |  | Выделять диких | | | | |  | | |  |
|  |  | | содержащихся дома. | | | животных, | | | |  |  | | |  |
|  |  | |  | |  | содержащихся дома. | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | Описывать их образ | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | жизни. | |  |  | | |  | |
| 16. | Рыбы. Щука. |  | Знать и показывать | | | Знать, называть и | | | | | |  | |
|  |  |  | изученные виды рыб. | | | показывать изученные | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | виды рыб. Сравнивать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | и различать разные | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | виды рыб. | | |  | | |  | |
| 17. | Человек. Органы чувств |  | Знать правила ухода | | | Уметь ухаживать за | | | | | |  | |
|  | человека. |  | за органами чувств. | | | органами чувств. | | | | | |  | |
| 18. | Наша Земля. |  | Знать название нашей | | | Знать и показывать | | | | | |  | |
|  |  |  | планеты. |  | | нашу планету. Уметь | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | составлять | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | предложения по схеме, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | по вопросам. | | | | | |  | |
| 19. | Насекомые: муха, комар. |  | Выделять | насекомых | | Выделять | |  | насекомых | | | | |
|  |  |  | из 3-4 объектов. | | | из 5-8 объектов. Знать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | пользу | | и | вред | | | от | |
|  |  |  |  |  | | насекомых. | | |  | | |  | |
| 20. | Насекомые: муравей, божья |  | Выделять | насекомых | | Выделять | |  | насекомых | | | | |
|  | коровка. |  | из 3-4 объектов. | | | из 5-8 объектов. Знать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | пользу | | и | вред | | | от | |
|  |  |  |  |  | | насекомых. | | |  | | |  | |
| 21. | Раннецветущие растения: |  | Называть по 2-3 | | | Называть по 5-8 | | | | | |  | |
|  | ветреница, гусиный лук. |  | растений, изученных в | | | растений, изученных в | | | | | | | |
|  |  |  | курсе. |  | | курсе. | |  |  | | |  | |
| 22. | День пожарной охраны. |  | Знать о |  | | Знать о существовании | | | | | | | |
|  |  |  | существовании | | | праздника, о традициях | | | | | | | |
|  |  |  | праздника, о | | | празднования, об | | | | | |  | |
|  |  |  | традициях |  | | истории | |  |  | | |  | |
|  |  |  | празднования. | | | возникновения. | | | | | |  | |
| 23. | 12 апреля – День |  | Знать о |  | | Знать о существовании | | | | | | | |
|  | космонавтики. |  | существовании | | | праздника, о традициях | | | | | | | |
|  |  |  | праздника, о | | | празднования, об | | | | | |  | |
|  |  |  | традициях |  | | истории | |  |  | | |  | |
|  |  |  | празднования. | | | возникновения. | | | | | |  | |
| 24. | 1 мая – Праздник весны и |  | Знать о |  | | Знать о существовании | | | | | | | |
|  | труда. |  | существовании | | | праздника, о традициях | | | | | | | |
|  |  |  | праздника, о | | | празднования, об | | | | | |  | |
|  |  |  | традициях |  | | истории | |  |  | | |  | |
|  |  |  | празднования. | | | возникновения. | | | | | |  | |
| 25. | 9 мая – День Победы. |  | Знать о |  | | Знать о существовании | | | | | | | |
|  |  |  | существовании | | | праздника, о традициях | | | | | | | |
|  |  |  | праздника, о | | | празднования, об | | | | | |  | |
|  |  |  | традициях |  | | истории | |  |  | | |  | |
|  |  |  | празднования. | | | возникновения. | | | | | |  | |
|  |  | **3.Безопасное поведение (3 часа)** | | | | | |  |  | | |  | |
| 1. | Транспорт: трамвай, метро. |  | Знать виды |  | | Знать, называть и | | | | | |  | |
|  |  |  | транспорта: трамвай, | | | показывать виды | | | | | |  | |
|  |  |  | метро. |  | | транспорта: трамвай, | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | метро. | |  |  | | |  | |
| 2. | Охрана здоровья и безопасное |  | Знать правила | | | Знать и соблюдать | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведение (если ты потерялся). | поведения, если ты | | правила поведения, | | | |  |
|  |  | потерялся или не | | если ты потерялся или | | | |  |
|  |  | знаешь, как пройти. | | не знаешь, как пройти? | | | | |
| 3. | Охрана здоровья и безопасное | Знать правила | | Знать и соблюдать | | | |  |
|  | поведение (правила поведения | поведения в грозу. | | правила поведения в | | | |  |
|  | в грозу). |  |  | грозу. |  |  |  |  |
|  | **4.Повторение (1 час)** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение материала, | Правильно | называть | Правильно | |  | называть | |
|  | изученного за год. | изученные объекты и | | изученные | | объекты | | и |
|  |  | явления. Называть по | | явления. | |  | Знать | |
|  |  | 2-3 | растения, | названия | | изученных | | |
|  |  | изученных | в курсе. | лиственных | |  | деревьев, | |
|  |  | Отличать домашних и | | уметь | их | показывать. | | |
|  |  | диких | животных. | Сравнивать | |  |  | и |
|  |  | Выделять птиц и рыб. | | различать домашних и | | | | |
|  |  | Соотносить сезонные | | диких | животных | | | и |
|  |  | изменения в природе с | | птиц, | рыб; | описывать | | |
|  |  | изменениями в жизни | | их | образ | | жизни. | |
|  |  | человека. | Соблюдать | Соотносить | |  | сезонные | |
|  |  | правила | личной | изменения в природе с | | | | |
|  |  | гигиены. | Знать | изменениями | | | в жизни | |
|  |  | сигналы светофора. | | растений, | | животных, | | |
|  |  |  |  | человека. | |  | Знать | |
|  |  |  |  | название времен года, | | | | |
|  |  |  |  | дней |  |  | недели. | |
|  |  |  |  | Соблюдать | |  | правила | |
|  |  |  |  | личной гигиены. Знать | | | | |
|  |  |  |  | сигналы светофора. | | | |  |
|  |  |  |  |  | Итого: 34 часа | | | |
|  |  | **4 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
| № п/п | Содержание раздела/темы | Планируемые результаты освоения | | | | | |  |
|  |  |  | раздела/темы | |  |  |  |  |
|  |  | Минимальный | | Достаточный уровень | | | | |
|  |  | уровень | |  |  |  |  |  |
|  | **1.Сезонные изменения (5 часов)** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Лето. Обобщение летних | Знать и называть | | Различать | |  | признаки | |
|  | впечатлений. | время года: лето. | | лета. |  | Объяснять | | |
|  |  | Различать признаки | | причину | |  | сезонных | |
|  |  | лета. Соотносить | | изменений | | в | природе. | |
|  |  | сезонные изменения в | | Соотносить | |  | сезонные | |
|  |  | природе с |  | изменения в природе с | | | | |
|  |  | изменениями в жизни | | изменениями | | | в жизни | |
|  |  | человека. |  | растений, | | животных, | | |
|  |  |  |  | человека. | |  |  |  |
| 2. | Осень. Учебная экскурсия. | Знать и называть | | Различать | |  | признаки | |
|  |  | время года: осень. | | осени. |  | Объяснять | | |
|  |  | Различать признаки | | причину | |  | сезонных | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осени. Соотносить | | | | изменений | | | | | | | | | | в | | | природе. | | | | | | |
|  |  | сезонные изменения в | | | | Соотносить | | | | | | | | | |  | | | сезонные | | | | | | |
|  |  | природе с |  | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | изменениями в жизни | | | | изменениями | | | | | | | | | | | | | в | | жизни | | | | |
|  |  | человека. |  | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | человека. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 3. | Январь - середина зимы. | Знать и называть | | | | Различать | | | | | | | | | |  | | | признаки | | | | | | |
|  | Экскурсия. | время года: зима. | | | | зимы. | |  | | | | | | | | Объяснять | | | | | | | | | |
|  |  | Различать признаки | | | | причину | | | | | | | | | |  | | | сезонных | | | | | | |
|  |  | зимы. Соотносить | | | | изменений | | | | | | | | | | в | | | природе. | | | | | | |
|  |  | сезонные изменения в | | | | Соотносить | | | | | | | | | |  | | | сезонные | | | | | | |
|  |  | природе с |  | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | изменениями в жизни | | | | изменениями | | | | | | | | | | | | | в | | жизни | | | | |
|  |  | человека. |  | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | человека. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 4. | Март - наступление весны. | Знать и называть | | | | Различать | | | | | | | | | |  | | | признаки | | | | | | |
|  | Экскурсия. | время года: весна. | | | | весны. | | | | | | | | | | Объяснять | | | | | | | | | |
|  |  | Различать признаки | | | | причину | | | | | | | | | |  | | | сезонных | | | | | | |
|  |  | весны. Соотносить | | | | изменений | | | | | | | | | | в | | | природе. | | | | | | |
|  |  | сезонные изменения в | | | | Соотносить | | | | | | | | | |  | | | сезонные | | | | | | |
|  |  | природе с |  | | | изменения в природе с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | изменениями в жизни | | | | изменениями | | | | | | | | | | | | | в | | жизни | | | | |
|  |  | человека. |  | | | растений, | | | | | | | | | | животных, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | человека. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 5. | Наш календарь. Смена времен | Знать времена года, | | | | Знать | | времена | | | | | | | | | | | | | года, | | | | |
|  | года. | названия месяцев, | | | | названия | | | | | | | | | |  | | | месяцев, | | | | | | |
|  |  | дней недели. | | | | дней. | | Ориентироваться | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | во времени. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
|  | **2.Живая природа (26 часов)** | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 1. | Фрукты. Овощи. Бахчевые | Узнавать и называть | | | | Узнавать и | | | | | | | | | | | | | называть | | | | | | |
|  | культуры. | изученные объекты на | | | | изученные | | | | | | | | | | объекты | | | | | | | | | в |
|  |  | иллюстрациях, | | | | натуральном | | | | | | | | | | | | | виде | | | | | | в |
|  |  | фотографиях. | | | | естественных | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
|  |  |  |  | | | условиях. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 2. | Осенние цветы на лугу и | Называть | сходные | | | Относить | | | | | | | | | | изученные | | | | | | | | | |
|  | клумбе. | объекты, | отнесенные | | | объекты | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | к |
|  |  | к одной и той же | | | | определенным группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | изучаемой группе. | | | | с | учетом | | | | | | | | | различных | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | оснований | | | | | | | | | |  | | |  | | для | | | | |
|  |  |  |  | | | классификации. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 3. | Грибы. Разнообразие грибов. | Различать съедобные | | | | Различать съедобные и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | и несъедобные грибы. | | | | несъедобные | | | | | | | | | | | | |  | | грибы. | | | | |
|  |  |  |  | | | Знать | | правила | | | | | | | | | | | | | сбор | | | | |
|  |  |  |  | | | грибов. | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 4. | Хвойные деревья, кустарники, | Выделять хвойные | | | | Выделять и показывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | кустарнички. | деревья. Знать | | | | хвойные деревья. Знать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | названия деревьев: | | | | и | показывать | | | | | | | | | | | | хвойные | | | | | | |
|  |  | ель, сосна. |  | | | деревья: ель, сосна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5. | Комнатные растения. Уход за | Ухаживать за | | | | Ухаживать | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | за |
|  | ними. | комнатными | | | | комнатными | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
|  |  | растениями. | | | | растениями. | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | | | | Составлять | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | | | | повествовательный или | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | описательный | | | | | | | | | | | | | | рассказ | | | | | |
|  |  |  | | | | из 2-4 предложений об | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | изученных объектах по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Твоя семья. | Знать состав семьи. | | | | Называть | | | | | | | | |  | | состав | | | | | | | и | |
|  |  | Называть членов | | | | членов | | |  | | | семьи. | | | | | | | | Уметь | | | | | |
|  |  | семьи. | | | | составлять | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | | | | повествовательный | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | рассказ. | | | | | |  | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
| 7. | Город, в котором мы живем. | Знать название | | | | Называть | | | | | | | | |  | |  |  | | город, | | | | | |
|  |  | города. Знать | | | | область, | | | | | |  | | |  | |  | названия | | | | | | | |
|  |  | основные профессии | | | | близлежащие | | | | | | | | | | | | | | улицы. | | | | | |
|  |  | людей. | | | | Называть | | | | | | | | |  | |  | домашний | | | | | | | |
|  |  |  | | | | адрес, адрес школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | Дифференцировать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | профессии | | | | | | | | |  | |  |  | | людей, | | | | | |
|  |  |  | | | | живущих | | | | | | | | |  | | в | | | нашем | | | | | |
|  |  |  | | | | городе. | | | | | |  | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
| 8. | Наша родина – Россия. | Знать название нашей | | | | Знать | | | название | | | | | | | | | | | нашей | | | | | |
|  |  | страны, столицы. | | | | страны, | | | | | |  | | |  | |  | столицы. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | Выделять | | | | | | | | |  | |  |  | | деньги | | | | | |
|  |  |  | | | | страны. | | | | | |  | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
| 9. | Транспорт городской. | Знать названия | | | | Знать | | |  | | |  | | |  | |  | названия | | | | | | | |
|  |  | городского | | | | городского транспорта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | транспорта. | | | | Различать | | | | | | | | |  | |  |  | | виды | | | | | |
|  |  | Соблюдать правила | | | | транспорта: | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  | поведения в | | | | воздушный, | | | | | | | | | | |  | водный, | | | | | | | |
|  |  | транспорте. | | | | наземный. | | | | | | | | |  | | Соблюдать | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | правила | | | | | | поведения | | | | | | | | | | | | в | |
|  |  |  | | | | транспорте. | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | |
| 10. | Одежда и обувь по сезонам. | Иметь представление | | | | Иметь представление о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Головные уборы. | о назначении одежды | | | | назначении | | | | | | | | |  | |  | одежды | | | | | | и | |
|  |  | и обуви. | | | | обуви. | | |  | | |  | | |  | |  | Различать | | | | | | | |
|  |  |  | | | | одежду | | | | | | и | | |  | |  | обувь | | | | | | по | |
|  |  |  | | | | сезонам. | | | | | |  | | |  | |  |  | | Уметь | | | | | |
|  |  |  | | | | составлять | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | | | | предложения | | | | | | | | | | | | | |  | | | | с | |
|  |  |  | | | | помощью схем. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 11. | Магазин техники. Экскурсия | Выделять магазин | | | | Выделять | | | | | | | | |  | |  | магазин | | | | | | | |
|  | ознакомительная. | техники. Знать | | | | техники. | | | | | |  | | |  | | Соблюдать | | | | | | | | |
|  |  | правила поведения на | | | | правила | | | | | | поведения | | | | | | | | | | | | на | |
|  |  | экскурсии. | | | | экскурсии. | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |
| 12. | Профессиональная одежда. | Выделять | | | | Выделять | | | | | | | | | и | | | называть | | | | | | | |
|  |  | профессиональную | | | | профессиональную | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | одежду среди других | | | | одежду | | | | | | среди | | | | | | | | других | | | | | |
|  |  | видов одежды. | | | | видов одежды. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 13. | Как «устроен» человек. | Выделять части тела | | | | Выделять | | | | | | | | | и | | | называть | | | | | | | |
|  | Поликлиника. | человека. Знать | | | | части | | | тела | | | | | | | |  | человека. | | | | | | | |
|  |  | специальности | | | | Называть и соотносить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | врачей. | |  | | с | | | |  | | | картинками | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | специальности врачей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Кролик. Свинья. | Выделять и | |  | | Сравнивать | | | | | | | | | | | |  | | | |  | и | | |
|  |  | показывать разные | | | | различать домашних и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | виды домашних | | | | диких | | | |  | | |  | | | | | животных, | | | | | | | |
|  |  | животных. | |  | | описывать | | | | | | | | | | | | их | | | | образ | | | |
|  |  |  | |  | | жизни. | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |  | | |
| 15. | Лось. Бобер. | Выделять и | |  | | Сравнивать | | | | | | | | | | | |  | | | |  | и | | |
|  |  | показывать разные | | | | различать домашних и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | виды диких | |  | | диких | | | |  | | |  | | | | | животных, | | | | | | | |
|  |  | животных. | |  | | описывать | | | | | | | | | | | | их | | | | образ | | | |
|  |  |  | |  | | жизни. | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |  | | |
| 16. | Индюк. Лебедь. | Выделять и | |  | | Сравнивать | | | | | | | | | | | |  | | | |  | и | | |
|  |  | показывать разные | | | | различать домашних и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | виды домашних птиц. | | | | диких птиц, | | | | | | | | | | | | описывать | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | их образ жизни. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 17. | Дикие и домашние животные. | Выделять и | |  | | Сравнивать | | | | | | | | | | | |  | | | |  | и | | |
|  |  | показывать разные | | | | различать домашних и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | виды домашних | | | | диких | | | |  | | | животных | | | | | | | | | | и | | |
|  |  | животных и птиц. | | | | птиц, | | | | описывать | | | | | | | | | | | | | их | | |
|  |  |  | |  | | образ жизни. | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |
| 18. | Совместные занятия с | Знать нормы | | | | Знать | | | | и | | | | | | | | применять | | | | | | | |
|  | друзьями. Музыка и книги. | поведения в | |  | | нормы | | | |  | | | поведения | | | | | | | | | | в | | |
|  |  | совместной игре. | | | | совместной игре. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 19. | Экскурсия в компьютерный | Знать место | |  | | Знать | | | |  | | |  | | | | |  | | | | место | | | |
|  | класс или к компьютеру. Игры | расположения | | | | расположения | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | и занятия на компьютере. | компьютерного | | | | компьютерного класса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | класса. | |  | | Знать | | | |  | | | назначение | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | компьютера. | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |
| 20. | Лягушка. Составление | Узнавать и называть | | | | Узнавать | | | | | | | и | | | | | называть | | | | | | | |
|  | предложений. | изученные объекты на | | | | изученные объекты на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | иллюстрациях, | | | | иллюстрациях, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | фотографиях. | | | | фотографиях. | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь | | | |
|  |  |  | |  | | составлять | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |
|  |  |  | |  | | предложения | | | | | | | | | | | | | | | |  | с | | |
|  |  |  | |  | | помощью схем. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 21. | Гадюка. | Узнавать и называть | | | | Узнавать | | | | | | | и | | | | | называть | | | | | | | |
|  |  | изученные объекты на | | | | изученные объекты на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | иллюстрациях, | | | | иллюстрациях, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | фотографиях. | | | | фотографиях. | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь | | | |
|  |  |  | |  | | дополнять | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |
|  |  |  | |  | | предложения. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 22. | Окунь. Рыбы. | Относить | | изученные | | Относить | | | | | | | | | | | | изученные | | | | | | | |
|  |  | объекты | | к | | объекты | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | к | | |
|  |  | определенным | | | | определенным группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | группам | | (видо- | | с учетом | | | | | | | | | | | | различных | | | | | | | |
|  |  | родовым понятиям). | | | | оснований | | | | | | | | | | | |  | | | |  | для | | |
|  |  |  | |  | | классификации. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 23. | Оса. Насекомые. | Относить | | изученные | | Относить | | | | | | | | | | | | изученные | | | | | | | |
|  |  | объекты | | к | | объекты | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | к | | |
|  |  | определенным | | |  | определенным группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | группам | | | (видо- | с учетом | | | | | | | | различных | | | | | | | | | | | |
|  |  | родовым понятиям). | | | | оснований | | | | | | | | для | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | классификации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Раннецветущие растения. | Называть по 2-3 | | |  | Называть по 5-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подснежник. Нарцисс. | растений, изученных в | | | | растений, изученных в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | курсе. | | |  | курсе. | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25. | 4 ноября – День народного | Знать о | | |  | Знать о существовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | единства. Народы России. | существовании | | |  | праздника, о традициях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | праздника, о | | |  | празднования, об | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | традициях | | |  | истории | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | празднования. | | |  | возникновения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | День Российской науки. | Знать о | | |  | Знать о существовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Достижение нашей страны. | существовании | | |  | праздника, о традициях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | праздника, о | | |  | празднования, об | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | традициях | | |  | истории | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | празднования. | | |  | возникновения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.Безопасное поведение (3 часа)** | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. | Охрана здоровья и безопасное | Знать правила | | |  | Знать | | | | | и | | | соблюдать | | | | | | | | | | | |
|  | поведение (Что делать если | поведения при | | |  | правила поведения при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | отравился). | отравлении. | | |  | отравлении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Охрана здоровья и безопасное | Знать правила | | |  | Знать | | | | | и | | | применять | | | | | | | | | | | |
|  | поведение (простуда, гриппе). | профилактики | | |  | правила | | | | | профилактики | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | простудных | | |  | простудных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | заболеваний. | | |  | заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Охрана здоровья и безопасное | Знать правила | | |  | Знать | | | | | и | | | применять | | | | | | | | | | | |
|  | поведение. | безопасного | | |  | правила | | | | |  | | | безопасного | | | | | | | | | | | |
|  |  | поведения. | | |  | поведения. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | | | | Итого: 34 часа | | | | | | | | | | | | | | |

**1.2. РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания, | | | | Коррекционная | Межпредметные | Вид урока | Вид контроля | Дата |
|  |  | словарная работа | | | | работа | связи |  |  |  |
| 1. | Школа. | Знакомство | |  | с | Развитие связной | Русский язык | Урок-экскурсия. | Текущий |  |
|  | Ознакомительная | расположение | | | | речи, словарного | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | экскурсия. | школьных | | помещений. | | запаса, |  |  | контроль |  |
|  |  | Игровые |  | упражнения | | диалогической |  |  |  |  |
|  |  | по правилам поведения | | | | речи. |  |  |  |  |
|  |  | в школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Класс. | Игровые |  | упражнения | | Развитие | Речевая практика | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Ознакомительная | по правилам поведения | | | | зрительной | Чтение | урок | фронтальный |  |
|  | экскурсия. | в классе. |  |  |  | памяти. |  |  | контроль |  |
| 3. | Ученик. Правила | Знакомство | |  | с | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум | Текущий |  |
|  | поведения на | правилами | |  | поведения | наблюдательности. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | уроке и на | на уроках и перемене. | | | |  |  |  | контроль |  |
|  | перемене. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Парта – рабочее | Правила |  |  | техники | Развитие моторных | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | место ученика. | безопасности | | | при | навыков. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | Учебные | работе | на | | уроках. |  |  |  | контроль |  |
|  | принадлежности. | Беседа | «Содержи в | | |  |  |  |  |  |
|  |  | чистоте и порядке свое | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | рабочее место». | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Дежурство по | Знакомство с | | |  | Развитие | Чтение | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | классу. | правилами дежурства | | | | аккуратности. |  |  | фронтальный |  |
|  |  | по |  |  |  |  |  |  | контроль |  |
|  |  | классу. Использование | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | предметов для уборки | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | класса. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тело человека. | Знакомство | |  | со | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | Руки. Уход за | строением | |  | человека. | зрительного | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руками. | Работа с | опорными | внимания. |  |  | контроль |  |
|  |  | схемами графического | |  |  |  |  |  |
|  |  | обозначения | слов, |  |  |  |  |  |
|  |  | предложений. | |  |  |  |  |  |
| 7. | Одежда для | Знакомство с видами | | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | школы. | одежды. Одежда для | | наблюдательности. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | Подготовка к | школы. Одежда для | |  |  |  | контроль |  |
|  | уроку | урока физкультуры. | |  |  |  |  |  |
|  | физкультуры. | Уход за одеждой. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая работа. | |  |  |  |  |  |
| 8. | Обувь: сменная, | Знакомство с видами | | Развитие слуховой | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | для занятий | обуви. Сменная обувь | | памяти. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | физкультурой. | для школы. |  |  |  |  | контроль |  |
| 9. | Обувь. Хранение | Работа с опорными | | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | и уход. | схемами. Уход за | | образного | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  | обувью. Практическая | | мышления. |  |  | контроль |  |
|  |  | работа. |  |  |  |  |  |  |
| 10. | День учителя. | Знакомство с историей | | Развитие памяти, | Речевая практика | Комбинированный | Текущий |  |
|  |  | праздника. Просмотр | | внимания. | Чтение | урок. | фронтальный |  |
|  |  | презентации. |  |  |  |  | контроль |  |
|  |  | Разучивание |  |  |  |  |  |  |
|  |  | стихотворений к | |  |  |  |  |  |
|  |  | празднику. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Обучение | Правила техники | | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | движению | безопасности при | | коллективизма. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | группой. | движении по коридору, | |  |  |  | контроль |  |
|  |  | по лестнице. Обучение | |  |  |  |  |  |
|  |  | движению группой. | |  |  |  |  |  |
| 12. | Охрана здоровья | Беседа «Что делать, | | Развитие | Речевая практика | Урок сообщения | Текущий |  |
|  | и безопасное | если упал, ударился и | | познавательных | Чтение | новых знаний. | фронтальный |  |
|  | поведение. | т.п.» Первая |  | навыков. |  |  | контроль |  |
|  |  | медицинская помощь. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Охрана здоровья | Ознакомление с | Развитие | Речевая практика | Комбинированный | Текущий |  |
|  | и безопасное | правилами поведения | коммуникативных | Чтение | урок. | фронтальный |  |
|  | поведение. Мы | на экскурсии. | навыков. |  |  | контроль |  |
|  | идем на |  |  |  |  |  |  |
|  | экскурсию. |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Осень. Учебная | Учебная прогулка с | Развитие | Речевая практика | Урок-экскурсия. | Текущий |  |
|  | прогулка. | целью наблюдения за | наблюдательности. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  | изменением природы |  |  |  | контроль |  |
|  |  | осенью. Сбор листьев. |  |  |  |  |  |
| 15. | Составление | Составление коллекции | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Самоконтроль |  |
|  | коллекции | листьев деревьев и | эстетического | Чтение |  |  |  |
|  | листьев деревьев | кустов. Оформление | вкуса. | Ручной труд |  |  |  |
|  | и кустов. | выставки: Растения |  |  |  |  |  |
|  |  | осенью. |  |  |  |  |  |
| 16. | Улица. Движение | Знакомство с улицами | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | по тротуару. | города. Правила | фонематического | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  | поведения на улице. | восприятия. |  |  | контроль |  |
|  |  | Движение по тротуару. |  |  |  |  |  |
| 17. | Семья. | Систематизация знаний | Развитие связной | Речевая практика | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Составление | о членах семьи. Работа | речи. | Чтение | урок. | фронтальный |  |
|  | предложений по | с картинками. |  |  |  | контроль |  |
|  | картинкам. | Составление |  |  |  |  |  |
|  |  | предложений по |  |  |  |  |  |
|  |  | картинкам. |  |  |  |  |  |
| 18. | Личные вещи | Знакомство с видами | Развитие | Речевая практика | Урок-практикум. | Текущий |  |
|  | ребенка, игрушки. | игрушек. Приведение в | активного словаря. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  | порядок игрового |  | Ручной труд |  | контроль |  |
|  |  | уголка в классе. |  |  |  |  |  |
| 19. | Игры с водой. | Беседа «Значение воды | Развитие | Речевая практика | Урок сообщения | Текущий |  |
|  |  | в жизни человека, | познавательной | Чтение | новых знаний. | фронтальный |  |
|  |  | животных и растений». | деятельности. |  |  | контроль |  |
|  |  | Игры с водой. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Наступают | Ознакомительная | Развитие чувства | Речевая практика | Урок-экскурсия. | Текущий |  |
|  | холода. | экскурсия с целью | коллективизма. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | Ознакомительная | наблюдения за |  |  |  | контроль |  |
|  | экскурсия. | изменениями природы |  |  |  |  |  |
|  |  | зимой. |  |  |  |  |  |
| 21. | Игры с песком, | Дифференциация | Развитие | Речевая практика | Урок изучения | Текущий |  |
|  | глиной, камнями. | объектов неживой | сенсорных | Чтение | нового материала. | фронтальный |  |
|  |  | природы. Беседа «Дары | процессов. |  |  | контроль |  |
|  |  | земли». |  |  |  |  |  |
| 22. | Яблоко. | Работа с картинками. | Развитие связной | Речевая практика | Предметный урок. | Текущий |  |
|  | Составление | Составление | речи. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | предложений. | предложений по |  |  |  | контроль |  |
|  |  | схемам и предметным |  |  |  |  |  |
|  |  | картинкам. |  |  |  |  |  |
| 23. | Груша. | Работа с картинками. | Развитие | Речевая практика | Предметный урок. | Текущий |  |
|  | Составление | Составление | коммуникативных | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | предложений. | предложений по | навыков. |  |  | контроль |  |
|  |  | схемам и предметным |  |  |  |  |  |
|  |  | картинкам. |  |  |  |  |  |
| 24. | Морковь. | Работа с картинками. | Развитие связной | Речевая практика | Предметный урок. | Текущий |  |
|  | Составление | Составление | речи. | Чтение |  | фронтальный |  |
|  | предложений. | предложений по |  |  |  | контроль |  |
|  |  | схемам и предметным |  |  |  |  |  |
|  |  | картинкам. |  |  |  |  |  |
| 25. | Репа. Составление | Работа с картинками. | Развитие | Речевая практика | Предметный урок. | Текущий |  |
|  | предложений. | Составление | коммуникативных | Чтение |  | фронтальный |  |
|  |  | предложений по | навыков. |  |  | контроль |  |
|  |  | схемам и предметным |  |  |  |  |  |
|  |  | картинкам. |  |  |  |  |  |
| 26. | Магазин «Овощи- | Экскурсия в магазин. | Развитие памяти. | Речевая практика | Урок-экскурсия. | Текущий |  |
|  | фрукты». |  |  | Чтение |  | тематический |  |
|  | Ознакомительная |  |  |  |  | контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | экскурсия. | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 27. | | Магазин. Игровое | | | | | Разновидность | | | | | | Развитие мелкой и | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | занятие. | | | | | магазинов. Работа с | | | | | | общей моторики. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинками. Игра | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Магазин». | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 28. | | Охрана здоровья | | | | | Профилактика | | | | | | Развитие наглядно- | | | | | Речевая практика | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | и безопасное | | | | | простудных | | | | | | образного, | |  | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | поведение. | | | | | заболеваний: как | | | | | | словесно- | |  | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | правильно одеться на | | | | | | логического | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | прогулку. | | | | | | мышления. | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 29. | | Зима. Учебная | | | | | Учебная прогулка с | | | | | | Развитие умения | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | прогулка. | | | | | целью наблюдения за | | | | | | обобщать, | |  | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменением природы | | | | | | анализировать. | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | зимой. | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 30. | | Новый год. | | | | | История и традиции | | | | | | Совершенствовать | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Празднование в | | | | | праздника. Просмотр | | | | | | перенос | | опыта | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | школе и дома. | | | | | презентации «Новый | | | | | | умения | |  | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | год в разных странах». | | | | | | воспроизводить | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Работа с картинками. | | | | | | знания. | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление текста- | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | пожелания с Новым | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | годом. | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 31. | | Кошка. | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развивать | |  | | | Речевая практика | | | | Предметный урок. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Составление | | | | | Составление | | | | | | мыслительные | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. Работа | | | | | | операции: анализ, | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | со схемами | | | | | | классификацию, | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | | | | | обобщение. | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 32. | | Собака. | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Совершенствовать | | | | | Речевая практика | | | | Предметный урок. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Составление | | | | | Составление | | | | | | перенос | | опыта | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. Работа | | | | | | умения | |  | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | со схемами | | | | | | воспроизводить | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | | | | | знания. | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 33. | | Домашние | | | | | Принадлежности для | | | | | | Развивать умение | | | | | Речевая практика | | | | Урок обобщения и | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | животные. | | | | | животных. | | | | | | наблюдать, | | | | | Чтение | | | | систематизации | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | | | | | | анализировать, | | | | |  | | | | знаний. | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. Работа с | | | | | | делать выводы. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинками. Работа с | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | текстом. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 34. | | Заяц. Дополнение | | | | | Составление | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. | | | | | | внимания. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Дополнение | | | | | |  | | | | | Русский язык | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | помощью картинок. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 35. | | Волк. Дополнение | | | | | Составление | | | | | | Развивать устную | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. | | | | | | речь при | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Дополнение | | | | | | выразительном | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | | | | | | чтении. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | помощью картинок. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 36. | | Дикие животные. | | | | | Охрана природы. | | | | | | Развитие связной | | | | | Речевая практика | | | | Урок обобщения и | | | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Правила поведения в | | | | | | речи. | | | | | Чтение | | | | систематизации | | | | тематический | | | |  | |
|  | |  | | | | | зоопарке. Составление | | | | | |  | | | | |  | | | | знаний. | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений по | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинкам и схемам. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 37. | | Ворона. | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Составление | | | | | Составление | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. Работа | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | со схемами | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Дополнение | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 38. | | Синица. | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Составление | | | | | Составление | | | | | | воображения. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | предложений. Работа | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | со схемами | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Дополнение | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложения. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 39. | | Подкормка птиц. | | | | | Учебная прогулка на | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Учебная | | | | | пришкольный участок | | | | | | познавательных | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | прогулка. | | | | | с целью подкормки | | | | | | процессов. | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | птиц. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 40. | | Зоомагазин. | | | | | Правила поведения в | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Ознакомительная | | | | | зоомагазине. | | | | | | Мыслительных | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | экскурсия. | | | | | Ознакомительная | | | | | | операций. | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | экскурсия в | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | зоомагазин. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 41. | | Зоопарк. Игровое | | | | | Правила поведения в | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | занятие. | | | | | зоопарке. Работа с | | | | | | коммуникативных | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинками и текстом. | | | | | | навыков. | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Игра «Зоопарк». | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 42. | | 23 февраля – День | | | | | История и традиции | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок изучения | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | защитника | | | | | праздника. Работа с | | | | | | способности | | | | | Чтение | | | | нового материала. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Отечества. | | | | | картинками. Обзор | | | | | | понимать главное в | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | выполненных ранее | | | | | | воспринимаемом | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | рисунков. | | | | | | учебном | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | материале. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 43. | | Игры со снегом и | | | | | Беседа «Откуда берется | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок изучения | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | льдом. | | | | | снег?» Игры со снегом | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | | нового материала. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | и льдом. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
| 44. | | Охрана здоровья | | | | | Игры на свежем | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | и безопасное | | | | | воздухе. Безопасное | | | | | | эмоционально- | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | поведение. | | | | | поведение на | | | | | | интонационной | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | площадке. | | | | | | стороны речи. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 45. | | Фикус. Уход за | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развитие и | | | | | Речевая практика | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | комнатными | | | | | Уход за комнатными | | | | | | коррекция | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | растениями. | | | | | растениями: полив, | | | | | | грамматического | | | | | Ручной труд | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | рыхление, протирание. | | | | | | строя речи | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Практическое задание. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 46. | | Бальзамин. Уход | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | за комнатными | | | | | Дополнение | | | | | | зрительной памяти | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | растениями. | | | | | предложений с | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | помощью картинок. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Практическое задание. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 47. | | 8 Марта. | | | | | История и традиции | | | | | | Развитие связной | | | | | Речевая практика | | | | Урок изучения | | | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | праздника. | | | | | | речи. | | | | | Чтение | | | | нового материала. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление вопроса | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | по наводящим | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | вопросам. Дополнение | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений по | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинкам. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 48. | | Мы в гостях. | | | | | Правила поведения в | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Урок изучения | | | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | гостях. Работа с | | | | | | вербальной памяти | | | | | Чтение | | | | нового материала. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинками. | | | | | | на основе | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | воспроизведении. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 49. | | Мой друг. | | | | | Правила техники | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Совместная игра. | | | | | безопасности при | | | | | | мышления на | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | совместных играх. | | | | | | основе | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Работа с текстом. | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Практическое задание. | | | | | | установлении | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | причинно- | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | следственных | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | связей. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 50. | | Светофор. | | | | | Правила дорожного | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Оформление | | | | | движения. | | | | | | мышления на | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | выставки | | | | | Рассматривание работ, | | | | | | основе | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | конкурсных | | | | | выполненных с | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | работ, | | | | | родителями. | | | | | | анализе и синтезе. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | выполненных с | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | родителями. | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 51. | | Сосульки, капель, | | | | | Ознакомительная | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | ручьи. | | | | | экскурсия на улицы | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Ознакомительная | | | | | города с целью | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | экскурсия. | | | | | наблюдения за | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменениями в природе | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | весной. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 52. | | Неделя детской | | | | | Правила посещения | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Ознакомительная | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | книги. | | | | | библиотеки. | | | | | | коммуникативных | | | | | Чтение | | | | экскурсия. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Школьная | | | | | Посещение | | | | | | навыков. | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | библиотека. | | | | | библиотеки. Работа с | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | текстом. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 53. | | Классная | | | | | Беседа «Забота о наших | | | | | | Коррекция памяти | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | библиотека. | | | | | глазах. Игра | | | | | | на основе | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Игровое занятие. | | | | | «Библиотека». | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | запоминании. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 54. | | Птицы весной. | | | | | Работа с картинками. | | | | | | Развитие связной | | | | | Речевая практика | | | | Урок изучения | | | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Просмотр презентации | | | | | | речи. | | | | | Чтение | | | | нового материала. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Помоги птицам». | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление рассказа. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 55. | | Ледоход. | | | | | Работа со словарем. | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Ознакомительная | | | | | Ознакомительная | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | экскурсия. | | | | | экскурсия на водоем | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | города с целью | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | наблюдения за | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | состоянием льда. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 56. | | Весенняя уборка | | | | | Теоретическая часть: | | | | | | Развитие мелкой и | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | класса. | | | | | мытье окон, мытье | | | | | | общей моторики. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Подготовка к | | | | | стен, парт, стульев, | | | | | |  | | | | | Ручной труд | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | празднику. | | | | | пола. Практическая | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | часть. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 57. | | День Рождения. | | | | | Поздравление | | | | | | Развитие чувства | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | Поздравление | | | | | именинников за год. | | | | | | ритма. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | именинников за | | | | | Разучивание танца | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | год. | | | | | «Каравай». | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 58. | | Посадка лука (на | | | | | Беседа «Овощи». | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | перо в воду). | | | | | Разновидность лука. | | | | | | мышления на | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Посадка лука. Посадка | | | | | | основе | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | лука на перо в воду. | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | установлении | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | причинно- | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | следственных | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | связей. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 59. | | Весна. Учебная | | | | | Учебная прогулка на | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | прогулка. | | | | | пришкольный участок | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | с целью наблюдения за | | | | | |  | | | | | Ручной труд | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменениями в природе | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | весной. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 60. | | День Победы. | | | | | История и традиции | | | | | | Развитие связной | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | праздника. Просмотр | | | | | | речи. | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | презентации «День | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Победы». | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Рассматривание | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинок. Работа с | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | текстом. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 61. | | Повторение за | | | | | Обобщение и | | | | | | Коррекция | | | | | Речевая практика | | | | Урок обобщения и | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | год. | | | | | систематизация | | | | | | мышления на | | | | | Чтение | | | | систематизации | | | | тематический | | | |  | |
|  | |  | | | | | материала, | | | | | | основе | | | | |  | | | | знаний. | | | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | пройденного за год. | | | | | | упражнений в | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | анализе и синтезе. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 62. | | Место, где ты | | | | | Учебная прогулка по | | | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок-экскурсия. | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | живешь. Учебная | | | | | улицам города с целью | | | | | | наблюдательности. | | | | | Чтение | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | прогулка по | | | | | знакомства с природой | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | контроль | | | |  | |
|  | | | населенному | | | |  | | и архитектурой | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | пункту. | | | |  | | родного края. | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 63. | | | Беседа «Место, | | | |  | | Беседа по экскурсии. | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Урок обобщения и | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | | где ты живешь». | | | |  | | Конкурс рисунков | | | | графомоторных | | | | | Чтение | | | | систематизации | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | «Мой край» | | | | навыков. | | | | |  | |  | | знаний. | | | | контроль | | | |  | |
| 64. | | | Скоро лето. | | | |  | | Беседа о лете. | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | | Беседа о лете. | | | |  | | Составление по | | | | грамматического | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | картинкам | | | | строя речи. | | | | |  | |  | |  | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | предложений и текстов. | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 65. | | | Скоро лето. | | | |  | | Признаки лета. Лето в | | | | Развитие | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | | Признаки лета. | | | |  | | городе и в деревне. | | | | коммуникативных | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | Составление | | | | навыков. | | | | |  | |  | |  | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | предложений по | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | картинкам и схемам. | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | Правила техники | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | безопасности в летний | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | период. | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 66. | | | Охрана здоровья | | | |  | | Беседа «Что делать | | | | Коррекция памяти | | | | | Речевая практика | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | |
|  | | | и безопасное | | | |  | | если потерялся». | | | | на основе | | | | | Чтение | | | | урок. | | | | фронтальный | | | |  | |
|  | | | поведение. | | | |  | | Решение ситуативных | | | | упражнений в | | | | |  | |  | |  | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | задач. | | | | запоминании. | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | **2 КЛАСС** | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| № | | | Тема урока | | | |  | | Элементы | |  | | Коррекционная | | |  | | Межпредметные | |  | | Вид урока | |  | | Вид контроля | |  | | Дата | |
|  | | |  | | | |  | | содержания, | |  | | работа | | |  | | связи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | словарная работа | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. | | | Собираемся в | | | |  | | Школа. Правила | |  | | Развитие связной | | |  | | Речевая | |  | | Комбинированный | |  | | Текущий | |  | |  | |
|  | | | школу. Адрес | | | |  | | поведения в школе. | |  | | речи, словарного | | |  | | практика | |  | | урок | |  | | фронтальный | |  | |  | |
|  | | | школы. | | | |  | | Адрес школы. | |  | | запаса, | | |  | | Чтение | |  | |  | |  | | контроль | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | Безопасный путь от | |  | | диалогической | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | дома до школы. | |  | | речи. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. | | | Я в классе. | | | |  | | Классная комната. | |  | | Развитие | | |  | | Речевая | |  | | Комбинированный | |  | | Текущий | |  | |  | |
|  | | | | |  | | | | Правила техники | | зрительной памяти. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | безопасности в | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | классе. Чистота и | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | порядок в классе. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3. | | | | | Профессии | | | | Знакомство с | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | людей, | | | | названиями | | наблюдательности. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | работающих в | | | | профессий людей, | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | школе. | | | | работающих в школе. | |  | | | | | Ручной труд | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 4. | | | | | Огурец. Помидор. | | | | Овощи. Польза. | | Развитие моторных | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Выращивание. | | навыков. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 5. | | | | | Апельсин. Лимон. | | | | Постановка опыта: | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Постановка | | | | Выращивание | | аккуратности. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | опыта. | | | | апельсина из | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | косточки. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 6. | | | | | Овощи и фрукты. | | | | Названия овощей и | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | фруктов. Работа с | | зрительного | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | картинками. | | внимания. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Составление | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | предложений. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Тестовая работа. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 7. | | | | | Ягоды. | | | | Названия ягод. Работа | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Смородина. | | | | с картинками. | | наблюдательности. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | Малина. | | | | Составление | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | предложений. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 8. | | | | | Почва. Камни, | | | | Разновидность почвы. | | Развитие слуховой | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | песок и глина. | | | | Полезные | | памяти. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | ископаемые. | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 9. | | | | | Осень. | | | | Ознакомительная | | Развитие образного | | | | | Речевая | | | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Ознакомительная | | | | экскурсия на улицы | | мышления. | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | экскурсия. | | | | города с целью | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | наблюдения за | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | изменениями | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | природы. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 10. | | | | | Охрана здоровья | | | | Правила поведения на | | Развитие памяти, | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | и безопасное | | | | улице. Переход улицы | | внимания. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | поведение. | | | | по пешеходному | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | Переход улицы по | | | | переходу. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | пешеходному | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | переходу. | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 11. | | | | | Дом. Квартира. | | | | Правила техники | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Домашний адрес. | | | | безопасности дома. | | коллективизма. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Домашний адрес. | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 12. | | | | | Семья. | | | | Члены семьи. | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Обязанности каждого | | познавательных | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | члена семьи. | | навыков. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 13 | | | | | Посуда. Бытовые | | | | Посуда. Бытовые | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | приборы. | | | | приборы. Название, | | коммуникативных | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | назначение. Помощь | | навыков. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | по уходу за посудой. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 14. | | | | | Тело человека. | | | | Назначение и уход за | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Кожа, ногти, | | | | частями нашего тела. | | наблюдательности. | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | волосы, зубы. | | | | Практическое | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | Уход. | | | | задание. Проверочная | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | работа «Строение | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | тела человека». | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 15. | | | | | Здоровье | | | | Охрана здоровья и | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | человека. | | | | безопасное | | эстетического | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | поведение. (Что | | вкуса. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | делать, если | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | встречаешь | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | незнакомого | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | человека). | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 16. | | | | | Одежда мальчика | | | | Уход за одеждой. | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | и девочки. | | | | Обувной магазин. | | фонематического | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Практическая работа | | восприятия. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | «Одежда и обувь». | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 17. | | | | | Новогодняя елка. | | | | История праздника. | | Развитие связной | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Рождество. | | | | Традиции. | | речи. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Празднования. | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 18. | | | | | Транспорт. | | | | Ознакомительная | | Развитие активного | | | | | Речевая | | | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Ознакомительная | | | | экскурсия с целью | | словаря. | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | экскурсия. | | | | наблюдения за | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | видами транспорта. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 19. | | | | | Общественный | | | | Правила поведения в | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | транспорт: | | | | общественном | | познавательной | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | автобус, | | | | транспорте. Игра | | деятельности. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | троллейбус. | | | | «Едем в автобусе». | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 20. | | | | | Лиса. Белка. | | | | Дикие животные. | | Развитие чувства | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Лиса. Белка. | | коллективизма. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 21. | | | | | Дятел. Снегирь. | | | | Работа с картинками | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Составление | | сенсорных | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | предложений. | | процессов. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Изготовление | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | кормушки. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 22. | | | | | 23 февраля – день | | | | История и традиции | | Развитие связной | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | защитника | | | | праздника. Символы | | речи. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | Отечества. Флаг, | | | | России: флаг, герб, | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | Герб, Гимн | | | | гимн. | |  | | | | | Изобразительное | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | России. | | | |  | |  | | | | | искусство | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 23. | | | | | Коза. Корова. | | | | Домашние животные: | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | коза, корова. Работа с | | коммуникативных | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | картинками. | | навыков. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Составление | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | предложений. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 24. | | | | | Курица. Дикие и | | | | Дополнение | | Развитие связной | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Самоконтроль | | | |  | | | |
|  | | | | | домашние | | | | предложений с | | речи. | | | |  | практика | | | | урок | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | животные. | | | | помощью картинок. | |  | | | |  | Чтение | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Упражнения «Один – | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | много», «Назови | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | ласково». | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 25. | | | | | Герань. Монстера. | | | | Комнатные растения: | | Развитие | | | |  | Речевая | | | | Урок-практикум. | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | Уход за | | | | герань, монстера. | | коммуникативных | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | комнатными | | | | Уход за комнатными | | навыков. | | | |  | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | растениями. | | | | растениями. | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 26. | | | | | Охрана здоровья | | | | Беседа: «Что делать | | Развитие памяти. | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | и безопасное | | | | если получил травму: | |  | | | |  | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | поведение (Что | | | | рана, заноза». Аптека. | |  | | | |  | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | делать если | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | получил травму). | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 27. | | | | | Неделя детской | | | | Ознакомительная | | Развитие мелкой и | | | | | Речевая | | | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | книги. Книжный | | | | экскурсия в книжный | | общей моторики. | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | | магазин. | | | | магазин. | |  | | | |  | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | | Ознакомительная | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | экскурсия. | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 28. | | | | | Вода. Урок- | | | | Вода. Свойства воды. | | Развитие наглядно- | | | | | Речевая | | | | Урок-практикум | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | | практикум. | | | |  | | образного, | | | |  | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | словесно- | | | |  | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | логического | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | мышления. | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 29. | | | | | Мать-и-мачеха. | | | | Цветы. Мать-и- | | Развитие умения | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | мачеха. Составление | | обучающихся | | | |  | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | предложений по | | обобщать, | | | |  | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | вопросам, по плану. | | анализировать. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 30. | | | | | Береза. Черемуха. | | | | Работа с текстом. | | Совершенствование | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | Дополнение текста по | | переноса | | | | опыта | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | картинкам. | | умения | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | Проверочная работа | | воспроизводить | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | «Деревья, | | знания. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | кустарники». | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 31. | | | Шмель. Бабочка. | | |  | | | Насекомые. Польза и | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | Предметный урок. | | |  | | | вред. Упражнение | | коммуникативных | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | «Один-много». | | навыков. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | Тестовая работа | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | «Птицы, насекомые». | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 32. | | | День Победы. | | |  | | | История и традиции | | Развитие связной | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | праздника. | | речи. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 33. | | | Родной край. | | |  | | | Ознакомительная | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | Ознакомительная | | |  | | | экскурсия на улицы | | коммуникативных | | | | | практика | | | |  | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | экскурсия. | | |  | | | города. | | навыков. | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 34. | | | Лето. Охрана | | |  | | | Лето. Особенности | | Развитие памяти. | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | здоровья и | | |  | | | природы. Летние | |  | | | | | практика | | | | урок | | | | тематический | | | |  | | | |
|  | | | безопасное | | |  | | | каникулы. Поведение | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | | поведение. | | |  | | | на воде, в лесу. | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | **3 КЛАСС** | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| № | | | Тема урока | | |  | | | Элементы содержания, | | Коррекционная | | | | | Межпредметные | | | | Вид урока | | | | Вид контроля | | | | Дата | | | |
|  | | |  | | |  | | | словарная работа | | работа | | | | | связи | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1 | | | Школа. День | | | Адрес школы. Дорога | | | | | Развитие связной | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | школьника. | | | между школой и | | | | | речи, словарного | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | |  | | | домом. Рабочие и | | | | | запаса, | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
|  | | |  | | | выходные дни. Режим. | | | | | диалогической | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | речи. | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 2 | | | Все работы | | | Профессии наших | | | | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | |  | | | |
|  | | | хороши. | | | родителей. Работа с | | | | | зрительной памяти. | | | | | практика | | | | урок | | | | фронтальный | | | |  | | | |
|  | | | Профессии. | | | картинками. | | | | |  | | | | | Чтение | | | |  | | | | контроль | | | |  | | | |
| 3 | | | Одежда. Уход за | | | Одежда. Нижнее белье. | | | | | Развитие | | | | | Речевая | | | | Комбинированный | | | | Периодический | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | одеждой. | Колготки, носки, | | | | | | наблюдательности. | | | | | | практика | | урок | | | | тематический | |  | | | |
|  | | | |  | гольфы. Уход за | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | одеждой: стирка, | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | сушка, складывание, | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | хранение. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 4 | | | | Обувь из | Обувь. Зимняя, летняя, | | | | | | Развитие моторных | | | | | | Речевая | | Урок-практикум | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | различных | демисезонная обувь. | | | | | | навыков. | | | | | | практика | |  | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | материалов. | Материалы для обуви. | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | | Уход за обувью. | Уход за разными | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | видами обуви. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Практическая работа | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | по уходу за обувью. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 5 | | | | Осень. Учебная | Ознакомительная | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | экскурсия. | экскурсия с целью | | | | | | зрительного | | | | | | практика | |  | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | наблюдения за | | | | | | внимания. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | изменениями в природе | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | осенью. Практическая | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | работа «Сезонные | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | изменения осенью». | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 6 | | | | Лиственные | Лиственные деревья | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | деревья, кусты. | леса. День работников | | | | | | наблюдательности. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | леса. Кусты: шиповник, | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | сирень. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 7 | | | | Овощи: | Работа с предметными | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | картофель, | картинками. Игра | | | | | | аккуратности. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | капуста, свекла. | «Дополни | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | предложение». Работа | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 8 | | | | Фрукты: персик, | Работа с предметными | | | | | | Развитие слуховой | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | абрикос. Ягоды: | картинками. Игра | | | | | | памяти. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | клюква или | «Дополни | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | | черника. | предложение». Работа | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 9 | | | | Грибы. | Работа с предметными | | | | | | Развитие образного | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | Съедобные и | картинками. Игра | | | | | | мышления. | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | ядовитые. | «Дополни | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | предложение». Работа | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 10 | | | | Бахчевые | Работа с предметными | | | | | | Развитие памяти, | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | культуры: арбуз | картинками. Игра | | | | | | внимания. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | и дыня. | «Дополни | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | предложение». Работа | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 11 | | | | Населенный | Населенный пункт, в | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | пункт, в котором | котором ты живешь. | | | | | | коллективизма. | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | ты живешь. | (Улицы, площади, | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | скверы.) Ориентировка | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | на улице. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 12 | | | | Транспорт: | Трамвай. Пользование | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | трамвай, метро. | трамваем. Метро - | | | | | | познавательных | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | городской транспорт. | | | | | | процессов. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Пользование метро. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 13 | | | | Охрана здоровья | Охрана здоровья и | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | и безопасное | безопасное поведение. | | | | | | коммуникативных | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | поведение (если | Что делать, если ты | | | | | | навыков. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | | ты потерялся). | потерялся или не | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | знаешь, как пройти? | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Обращение с горячей | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | водой, электричеством, | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | газом. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 14 | | | | Семья. День | Состав семьи. | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | матери. | Составление рассказа о | | | | | | наблюдательности. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | семье. Члены семьи. | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | День матери. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 15 | | | | Квартира, | Квартира, комнаты, | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | комнаты, кухня, | кухня, прихожая, с\у. | | | | | | эстетического | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | прихожая, с\у. | Светильники и | | | | | | вкуса. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | бытовые приборы. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Мебель разного | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | назначения. Уход за | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | мебелью. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 16 | | | | Посуда для | Посуда для | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | приготовления | приготовления пищи. | | | | | | фонематического | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | пищи. | Мытье и хранение. | | | | | | восприятия. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
| 17 | | | | Зима. Учебная | Ознакомительная | | | | | | Развитие связной | | | | | | Речевая | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | экскурсия. | экскурсия на улицы | | | | | | речи. | | | | | | практика | |  | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | города с целью | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | наблюдения за | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | изменениями в природе | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | зимой. Практическая | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | работа «Сезонные | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | изменения зимой». | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 18 | | | | Дикие и | Домашние животные: | | | | | | Развитие активного | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Самоконтроль | |  | | | |
|  | | | | домашние | лошадь. Дикие | | | | | | словаря. | | | | | | практика | | нового материала | | | |  | |  | | | |
|  | | | | животные (птицы | животные: медведь, | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | | и звери). | рысь. Птицы: голубь, | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | клест, утка. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 19 | | | | Дикие животные, | Работа с предметными | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | содержащиеся | картинками. Работа со | | | | | | познавательной | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | дома. Хомяк. | схемами предложений. | | | | | | деятельности. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 20 | | | | Рыбы. Щука. | Работа с предметными | | | | | | Развитие чувства | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | |  | картинками. Работа со | | | | | | коллективизма. | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | схемами предложений. | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 21 | | | | Человек. Органы | Уход и охрана здоровья | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | чувств человека. | органов чувств. | | | | | | сенсорных | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | процессов. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
| 22 | | | | Наша Земля. | Работа с предметными | | | | | | Развитие связной | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | |  | картинками. Работа со | | | | | | речи. | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | схемами предложений. | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 23 | | | | Насекомые: | Работа с предметными | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | муха, комар. | картинками. Работа со | | | | | | коммуникативных | | | | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | схемами предложений. | | | | | | навыков. | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 24 | | | | Насекомые: | Работа с предметными | | | | | | Развитие связной | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | муравей, божья | картинками. Работа со | | | | | | речи. | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | коровка. | схемами предложений. | | | | | |  | | | | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 25 | | | | День пожарной | Традиции и история | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | охраны. | праздника «День | | | | | | коммуникативных | | | | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | пожарной охраны». | | | | | | навыков. | | |  | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
| 26 | | | | Раннецветущие | Работа с предметными | | | | | | Развитие памяти. | | | | | | Речевая | | Урок изучения | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | растения: | картинками. Игра | | | | | |  | | |  | | | практика | | нового материала | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | | ветреница, | «Дополни | | | | | |  | | |  | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | | гусиный лук. | предложение». Работа | | | | | |  | | |  | | | Русский язык | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Составление рассказа- | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | описания. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 27 | | | | Весна. Учебная | Ознакомительная | | | | | | Развитие мелкой и | | | | | | Речевая | | Урок-экскурсия | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | экскурсия. | экскурсия с целью | | | | | | общей моторики. | | | | | | практика | |  | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | наблюдения за | | | | | |  | | |  | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | изменениями в природе | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | весной. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 28 | | | | 12 апреля – День | Традиции и история | | | | | | Развитие наглядно- | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | космонавтики. | праздника «День | | | | | | образного, | | |  | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  | космонавтики». | | | | | | словесно- | | |  | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | Первый космонавт – | | | | | | логического | | |  | | | Изобразительное | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Юрий Гагарин. | | | | | | мышления. | | |  | | | искусство | |  | | | |  | |  | | | |
| 29 | | | | Весна. | Работа с предметными | | | | | | Развитие умения | | | | | | Речевая | | Урок обобщения и | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | Обобщающий | картинками. Игра | | | | | | обучающихся | | |  | | | практика | | систематизации | | | | тематический | |  | | | |
|  | | | | урок. | «Дополни | | | | | | обобщать, | | |  | | | Чтение | | знаний | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  | предложение». Работа | | | | | | анализировать. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | со схемами | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | предложений. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | Практическая работа | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | | | |  | «Природа весной». | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 30 | | | | 1 мая – Праздник | Традиции и история | | | | | | Совершенствовать | | | | | | Речевая | | Комбинированный | | | | Текущий | |  | | | |
|  | | | | весны и труда. | праздника 1 Мая. | | | | | | перенос | | | опыта | | | практика | | урок | | | | фронтальный | |  | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | умения | | |  | | | Чтение | |  | | | | контроль | |  | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | воспроизводить | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | знания. | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 31 | | 9 мая – День | | | Традиции и история | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | | Комбинированный | | | Текущий | | |  | |
|  | | Победы. | | | праздника 9 Мая. | | | | | | коммуникативных | | | | | | практика | | | урок | | | фронтальный | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | навыков. | | | | | | Чтение | | |  | | | контроль | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | | Изобразительное | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | | искусство | | |  | | |  | | |  | |
| 32 | | Лето. Изменения | | | Работа с предметными | | | | | | Развитие связной | | | | | | Речевая | | | Комбинированный | | | Текущий | | |  | |
|  | | в природе. | | | и сюжетными | | | | | | речи. | | | | | | практика | | | урок | | | фронтальный | | |  | |
|  | |  | | | картинками. | | | | | |  | | | |  | | Чтение | | |  | | | контроль | | |  | |
|  | |  | | | Составление | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | предложений с | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | использованием схем. | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 33 | | Охрана здоровья | | | Охрана здоровья и | | | | | | Развитие | | | | | | Речевая | | | Комбинированный | | | Текущий | | |  | |
|  | | и безопасное | | | безопасное поведение. | | | | | | коммуникативных | | | | | | практика | | | урок | | | фронтальный | | |  | |
|  | | поведение | | | Правила поведения в | | | | | | навыков. | | | | | | Чтение | | |  | | | контроль | | |  | |
|  | | (правила | | | грозу. | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | поведения в | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | грозу). | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 34 | | Повторение | | | Повторение материала, | | | | | | Развитие памяти. | | | | | | Речевая | | | Урок обобщения и | | | Текущий | | |  | |
|  | | материала, | | | изученного за год. | | | | | |  | | | |  | | практика | | | систематизации | | | тематический | | |  | |
|  | | изученного за | | |  | |  | |  | |  | | | |  | | Чтение | | | знаний | | |  | | |  | |
|  | | год. | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | **4 КЛАСС** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |
| № | | Тема урока | | |  | | Элементы | |  | | Коррекционная | | | |  | | Межпредметные | | | Вид урока | | | Вид контроля | | | Дата | |
|  | |  | | |  | | содержания, | |  | | работа | | | |  | | связи | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | словарная работа | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1 | | Лето. Обобщение | | |  | | Составление рассказа | |  | | Развитие связной | | | |  | | Речевая практика | | | Урок обобщения и | | | Текущий | | |  | |
|  | | летних | | |  | | «Как я провел летние | |  | | речи, словарного | | | |  | | Чтение | | | систематизации | | | фронтальный | | |  | |
|  | | впечатлений. | | |  | | каникулы». | |  | | запаса, | | | |  | |  | | | знаний | | | контроль | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | диалогической | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | речи. | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 2 | | Фрукты. Овощи. | | | | | Фрукты: слива. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | Бахчевые | | | | | Овощи. Тыква. | | зрительной памяти. | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | | культуры. | | | | | Петрушка, укроп. | |  | | | | | | Изобразительное | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Плоды и семена. | |  | | | | | | искусство | | | | |  | |  | | | |  | |
| 3 | | Осенние цветы на | | | | | Работа с картинками. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | лугу и клумбе. | | | | | Просмотр | | наблюдательности. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | презентации. Игра | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Угадай цветок». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Беседа «Цветы | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | осенью». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 4 | | Осень. Учебная | | | | | Ознакомительная | | Развитие моторных | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок-экскурсия | | Текущий | | | |  | |
|  | | экскурсия. | | | | | экскурсия с целью | | навыков. | | | | | | Чтение | | | | |  | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | наблюдения за | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменениями в | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | природе осенью. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 5 | | Грибы. | | | | | Разнообразие грибов. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | Разнообразие | | | | | Съедобные, | | аккуратности. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | грибов. | | | | | несъедобные грибы. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Правила сбора | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | грибов. Игра «Этот | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | гриб я знаю». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Тестовая работа | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Грибы – особое | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | царство природы». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 6 | | Охрана здоровья и | | | | | Беседа «Что делать, | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | безопасное | | | | | если отравился?» | | зрительного | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | поведение (Что | | | | | Телефоны | | внимания. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | делать если | | | | | экстренных служб. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | | отравился.) | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 7 | | Хвойные деревья, | | | | | Хвойные деревья: | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | кустарники, | | | | | ель, сосна. | | наблюдательности. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | кустарнички. | | | | | Кустарники: | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | орешник. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Кустарнички: | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | брусника. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 8 | | Комнатные | | | | | Отгадывание загадок. | | Развитие слуховой | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | растения. Уход за | | | | | Игра «Что | | памяти. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | ними. | | | | | изменилось?» Беседа | |  | | | | | | Изобразительное | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Уход за | |  | | | | | | искусство | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | комнатными | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | растениями. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 9 | | 4 ноября – День | | | | | История и традиции | | Развитие образного | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | народного | | | | | праздника. | | мышления. | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | | единства. Народы | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | России. | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 10 | | Твоя семья. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие памяти, | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | | внимания. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | семейного альбома. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Члены семьи. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление рассказа | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Моя семья». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 11 | | Город, в котором | | | | | Город, поселок, | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | мы живем. | | | | | деревня – | | коллективизма. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | населенные пункты. | |  | | | | | | Изобразительное | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Занятия жителей. | |  | | | | | | искусство | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Тестовая работа | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Поведение в | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | городе». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 12 | | Наша родина – | | | | | Наша родина – | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | Россия. | | | | | Россия. Столица | | познавательных | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | нашей страны – | | навыков. | | | | | | Изобразительное | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Москва. Деньги | |  | | | | | | искусство | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | нашей страны. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Получение и | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | расходование денег. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 13 | | Транспорт | | | | | Транспорт городской. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | городской. | | | | | Транспорт | | коммуникативных | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | междугородний: | | навыков. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | автомобильный, | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | железнодорожный, | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | воздушный, водный. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Правила поведения в | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | транспорте. Игра | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Мы пассажиры». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 14 | | Охрана здоровья и | | | | | Беседа | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | безопасное | | | | | «Профилактика | | наблюдательности. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | поведение | | | | | гриппа и простуды». | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | (простуда, грипп). | | | | | Последствия гриппа | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | и простуды. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 15 | | Одежда и обувь по | | | | | Работа с картинками. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | сезонам. Головные | | | | | Упражнение | | эстетического | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | | уборы. | | | | | «Доскажи словечко». | | вкуса. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений, | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | используя схемы. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 16 | | Магазин техники | | | | | Бытовая, | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок-экскурсия | | Текущий | | | |  | |
|  | | Экскурсия | | | | | музыкальная, | | фонематического | | | | | | Чтение | | | | |  | | фронтальный | | | |  | |
|  | | ознакомительная. | | | | | оргтехника, | | восприятия. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | мобильные | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | телефоны. Игра | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Магазин техники». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 17 | | Январь - середина | | | | | Ознакомительная | | Развитие связной | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок-экскурсия | | Текущий | | | |  | |
|  | | зимы. Экскурсия. | | | | | экскурсия на улицу с | | речи. | | | | | | Чтение | | | | |  | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | целью наблюдения за | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменениями в | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | природе зимой. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 18 | | Профессиональная | | | | | Профессиональная | | Развитие активного | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | одежда. | | | | | одежда. | | словаря. | | | | | | Чтение | | | | | нового материал | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | Безопасность на | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | производстве (на | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | примере школьных | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | мастерских). | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 19 | | День Российской | | | | | История и традиции | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Самоконтроль | | | |  | |
|  | | науки. Достижение | | | | | праздника. | | познавательной | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | |  | | | |  | |
|  | | нашей страны. | | | | |  | | деятельности. | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 20 | | Как «устроен» | | | | | Работа с таблицей | | Развитие чувства | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | человек. | | | | | «Строение человека». | | коллективизма. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Поликлиника. | | | | | Беседа «Мое | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | здоровье». Работа с | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | картинками. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Поликлиника. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Специальности | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | врачей. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 21 | | Кролик. Свинья. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Просмотр | | сенсорных | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | презентации. | | процессов. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | использованием | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | схем. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 22 | | Лось. Бобер. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие связной | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Просмотр | | речи. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | презентации. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | использованием | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | схем. Тестовая | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | работа «Дикие | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | животные». | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 23 | | Индюк. Лебедь. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Просмотр | | коммуникативных | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | презентации. | | навыков. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | использованием | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | схем. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 24 | | Дикие и домашние | | | | | Дикие животные, | | Развитие связной | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | животные. | | | | | содержащиеся дома. | | речи. | | | | | | Чтение | | | | | урок | | тематический | | | |  | |
|  | |  | | | | | Попугаи. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
| 25 | | Март - | | | | | Ознакомительная | | Развитие | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок-экскурсия | | Текущий | | | |  | |
|  | | наступление | | | | | экскурсия на улицу с | | коммуникативных | | | | | | Чтение | | | | |  | | фронтальный | | | |  | |
|  | | весны. Экскурсия. | | | | | целью наблюдения за | | навыков. | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | изменением в | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | природе весной. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 26 | | Совместные | | | | | Беседа «Мои друзья». | | Развитие памяти. | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | занятия с | | | | | Просмотр | |  | | | | | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | | друзьями. Музыка | | | | | презентации. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | и книги. | | | | | Если друг оказался | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | вдруг. Составление | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | рассказа. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 27 | | Экскурсия в | | | | | Экскурсия в | | Развитие мелкой и | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок-экскурсия | | Текущий | | | |  | |
|  | | компьютерный | | | | | компьютерный класс | | общей моторики. | | | | | | Чтение | | | | |  | | фронтальный | | | |  | |
|  | | класс или к | | | | | или к компьютеру с | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | компьютеру. Игры | | | | | целью ознакомления | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | | и занятия на | | | | | с информационными | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | | компьютере. | | | | | технологиями. | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 28 | | Лягушка. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие наглядно- | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | Составление | | | | | Просмотр | | образного, | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | предложений. | | | | | презентации. | | словесно- | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | | логического | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | | мышления. | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | использованием | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | схем. | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 29 | | Гадюка. | | | | | Работа с картинками. | | Развитие умения у | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Составление | | обучающихся | | | |  | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений. | | обобщать, | | | |  | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Упражнение | | анализировать. | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Доскажи словечко». | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 30 | | Окунь. Рыбы. | | | | | Отгадывание загадок. | | Совершенствование | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | Игра «Посмотри и | | переноса | | | | опыта | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | запомни». Речная | | умения | | | |  | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | рыба. Морская рыба. | | воспроизводить | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | знания. | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 31 | | Оса. Насекомые. | | | | | Упражнение «Один – | | Развитие | | | |  | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | |  | | | | | много». Построение | | коммуникативных | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений и слов. | | навыков. | | | |  | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | | Беседа «Насекомые». | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | Практическая работа | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | «Насекомые: вредные | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | и полезные». | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 32 | | Раннецветущие | | | | | Работа с картинками. | | Развитие связной | | | | | | Речевая практика | | | | | Урок изучения | | Текущий | | | |  | |
|  | | растения. | | | | | Просмотр | | речи. | | | |  | | Чтение | | | | | нового материала | | фронтальный | | | |  | |
|  | | Подснежник. | | | | | презентации. | |  | | | |  | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | | Нарцисс. | | | | | Составление | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | предложений с | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | использованием | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | | | схем. | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 33 | | Наш календарь. | | | | | Времена года. День. | | Развитие | | | |  | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | Смена времен | | | | | Месяц. Год. Работа с | | коммуникативных | | | | | | Чтение | | | | | урок | | фронтальный | | | |  | |
|  | | года. | | | | | календарем. | | навыков. | | | |  | | Изобразительное | | | | |  | | контроль | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | искусство | | | | |  | |  | | | |  | |
| 34 | | Охрана здоровья и | | | | | Викторина по | | Развитие памяти. | | | | | | Речевая практика | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | |  | |
|  | | безопасное | | | | | правилам дорожного | |  | | | | | | Чтение | | | | | урок | | тематический | | | |  | |
|  | | поведение. | | | | | движения. | |  | | | | | |  | | | | |  | | контроль | | | |  | |

**1.3. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |  | Коррекционная работа | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | раздела/темы | часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сезонные | 11 часов | Развитие | наблюдательности. | | | | | |  | Развитие | | |  |
|  | изменения. |  | эстетического | | вкуса. | |  | Развитие | | |  | чувства | |  |
|  |  |  | коллективизма. | | Развитие | | | умения | |  | обобщать, | | |  |
|  |  |  | анализировать. | | Совершенствовать | | | | | | | перенос | |  |
|  |  |  | опыта умения воспроизводить знания. | | | | | | | | | |  |  |
| 2. | Неживая природа. | 3 часа | Развитие | познавательной | | | | | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  | Развитие сенсорных процессов. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 3. | Живая природа. | 38 часов | Развитие | связной | | речи, | | словарного | | | | запаса, | |  |
|  |  |  | диалогической | | речи. | | Развитие | | | зрительной | | | |  |
|  |  |  | памяти. | Развитие | | |  | наблюдательности. | | | | | |  |
|  |  |  | Развитие | моторных | | | навыков. | | |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | аккуратности. | |  | Развитие | | | зрительного | | | | |  |
|  |  |  | внимания. Развитие | | | | слуховой | | | |  | памяти. | |  |
|  |  |  | Развитие | образного | | | мышления. | | | | Развитие | | |  |
|  |  |  | связной речи. Развитие активного словаря. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой и общей моторики. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Совершенствовать | | | перенос | | | опыта | | | умения | |  |
|  |  |  | воспроизводить | | | знания. | | |  |  | Развивать | | |  |
|  |  |  | мыслительные | |  | операции: | | | |  |  | анализ, | |  |
|  |  |  | классификацию, | | | обобщение. | | | |  | Развивать | | |  |
|  |  |  | умение | наблюдать, анализировать, | | | | | | | | делать | |  |
|  |  |  | выводы. Развивать устную речь при | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | выразительном | |  | чтении. | | |  |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | способности | | понимать | | | | главное | | | | в |  |
|  |  |  | воспринимаемом | | | учебном | | |  | материале. | | | |  |
|  |  |  | Развитие и коррекция грамматического строя | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | речи. Коррекция вербальной памяти на | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | основе | упражнений | | | в | воспроизведении. | | | | | |  |
|  |  |  | Коррекция мышления на основе упражнений | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вустановлениипричинно-следственных | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | связей. | Коррекция | | | памяти | | | на | | основе | |  |
|  |  |  | упражнений | | в | запоминании. | | | |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | чувства ритма. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Безопасное | 13 часов | Развитие | коллективизма. | | | | | |  | Развитие | | |  |
|  | поведение |  | познавательных | | | навыков. | | | |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | коммуникативных | | |  | навыков. | | |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | фонематического | | | восприятия. | | | |  | Развитие | | |  |
|  |  |  | наглядно-образного,словесно-логического | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | мышления. | | Коррекция | | | | эмоционально- | | | | |  |
|  |  |  | интонационной стороны речи. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Повторение. | 1 час | Коррекция мышления на основе упражнений | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в анализе и синтезе. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |  | Коррекционная работа | | | | |  |
|  | раздела/темы | часов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сезонные | 2 часа | Развитие | образного | | | мышления. | | Развитие |
|  | изменения. |  | коммуникативных | | |  | навыков. |  | Развитие |
|  |  |  | наблюдательности. | | |  |  |  |  |
| 2. | Неживая природа. | 2 часа | Развитие | слуховой | | | памяти. |  | Развитие |
|  |  |  | наглядно-образного,словесно-логического | | | | | | |
|  |  |  | мышления. | |  |  |  |  |  |
| 3. | Живая природа. | 24 часа | Развитие | связной | | речи, словарного запаса, | | | |
|  |  |  | диалогической | | речи. | | Развитие | зрительной | |
|  |  |  | памяти. | Развитие | | | наблюдательности. | | |
|  |  |  | Развитие | моторных | | | навыков. | | Развитие |
|  |  |  | аккуратности. | |  | Развитие | | зрительного | |
|  |  |  | внимания. Развитие коллективизма. Развитие | | | | | | |
|  |  |  | познавательных | |  |  | навыков. |  | Развитие |
|  |  |  | коммуникативных | | |  | навыков. |  | Развитие |
|  |  |  | эстетического | |  | вкуса. | |  | Развитие |
|  |  |  | фонематического | | | восприятия. | |  | Развитие |
|  |  |  | связной речи. Развитие активного словаря. | | | | | | |
|  |  |  | Развитие | сенсорных | | | процессов. | | Развитие |
|  |  |  | мелкой и общей моторики. Развитие умения | | | | | | |
|  |  |  | обучающихся | | обобщать,анализировать. | | | | |
|  |  |  | Совершенствование переноса опыта умения | | | | | | |
|  |  |  | воспроизводить знания. | | | | |  |  |
| 4. | Безопасное | 6 часов | Развитие | памяти, | | | внимания. |  | Развитие |
|  | поведение. |  | зрительного | |  | внимания. | |  | Развитие |
|  |  |  | познавательных навыков. Развитие активного | | | | | | |
|  |  |  | словаря. Совершенствование переноса опыта | | | | | | |
|  |  |  | умения воспроизводить знания. | | | | |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |  |  | | Коррекционная работа | | | | | | |  | |  |
|  | раздела/темы | часов |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 1. | Сезонные | 5 часов | Развитие |  | | зрительного | | | внимания. | | | | Развитие | | |
|  | изменения. |  | связной | речи. Развитие мелкой и общей | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | моторики. | | | Развитие умения | | | | | | обучающихся | | | |
|  |  |  | обобщать, анализировать. | | | | | | | | |  |  | |  |
| 2. | Живая природа. | 25 часов | Развитие | связной речи, | | | | | | словарного | | | | | запаса, |
|  |  |  | диалогической | | | | речи. | | Развитие зрительной | | | | | | |
|  |  |  | памяти. |  | | Развитие | | |  | наблюдательности. | | | | | |
|  |  |  | Развитие |  | | моторных | | |  | навыков. | | | Развитие | | |
|  |  |  | аккуратности. | | | | Развитие | | | слуховой | | |  | | памяти. |
|  |  |  | Развитие |  | | образного | | | мышления. | | | | Развитие | | |
|  |  |  | коллективизма. | | | | Развитие познавательных | | | | | | | | |
|  |  |  | процессов. | | | Развитие | | | эстетического | | | | | | вкуса. |
|  |  |  | Развитие |  | | фонематического | | | | | | восприятия. | | | |
|  |  |  | Развитие | | активного словаря. | | | | | | | | | Развитие | |
|  |  |  | сенсорных процессов. Развитие наглядно- | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | образного, словесно-логического мышления. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Совершенствовать | | | | | перенос | | | опыта | | | умения | |
|  |  |  | воспроизводить знания. | | | | | | | |  | | |  | |
| 3. | Безопасное | 3 часа | Развитие | | коммуникативных | | | | | | | | | навыков. | |
|  | поведение |  | Развитие связной речи, словарного запаса, | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | диалогической речи. Развитие аккуратности. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Совершенствовать | | | | | перенос | | | опыта | | | умения | |
|  |  |  | воспроизводить знания. | | | | | | | |  | | |  | |
| 4. | Повторение. | 1 час | Развитие памяти. | | | | |  | | |  | | |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |  | Коррекционная работа | | | | | |  |
|  | раздела/темы | часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сезонные | 5 часов | Развитие | связной | | речи, словарного запаса, | | | | |
|  | изменения. |  | диалогической | | речи. | | | Развитие | | моторных |
|  |  |  | навыков. Развитие связной речи. | | | | | | |  |
| 2. | Живая природа. | 26 часов | Развитие | зрительной | | | | памяти. | | Развитие |
|  |  |  | наблюдательности. | | |  | Развитие | | аккуратности. | |
|  |  |  | Развитие | наблюдательности. | | | | | | Развитие |
|  |  |  | слуховой | памяти. | | |  | Развитие | | образного |
|  |  |  | мышления. | | Развитие | | | | коллективизма. | |
|  |  |  | Развитие познавательных навыков. Развитие | | | | | | | |
|  |  |  | эстетического | |  |  | вкуса. | |  | Развитие |
|  |  |  | фонематического | | |  | восприятия. | | | Развитие |
|  |  |  | активного | словаря. | | |  | Развитие | | сенсорных |
|  |  |  | процессов. Развитие мелкой и общей | | | | | | | |
|  |  |  | моторики. Развитие наглядно-образного, | | | | | | | |
|  |  |  | словесно-логического мышления. Развитие | | | | | | | |
|  |  |  | умения | у | обучающихся | | | | | обобщать, |
|  |  |  | анализировать. Совершенствование переноса | | | | | | | |
|  |  |  | опыта умения воспроизводить знания. | | | | | | | |
| 3. | Безопасное | 3часа | Развитие | зрительного | | | | внимания. | | Развитие |
|  | поведение. |  | наблюдательности. | | |  |  | Совершенствование | | |
|  |  |  | переноса | опыта | | умения | | | воспроизводить | |
|  |  |  | знания. | Развитие | | |  | наглядно-образного, | | |
|  |  |  | словесно-логического мышления. | | | | | | |  |