

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

ПРИНЯТО  
протокол педагогического совета  
от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
В.В. Лопарева /А.В. Лопарева  
(Подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Каширинская СОШ им.  
Белоусова Д.А.»  
Л.Б. Головинина /  
(Подпись) (И.О. фамилия)  
29.08.2023 г. (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Каширинская СОШ им.  
Белоусова Д.А.»  
от 31.08.2023 г. № 64.1

Рабочая программа по родному русскому языку  
1-4 класс

Учитель: Иванова С.В.  
Курманова О.В.  
Менщикова М.Т.  
Третьякова А.С.

с. Каширино

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

### **в соответствии**

с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Каширинская СОШ им Белоусова Д.А.»

### **с учетом**

Примерной основной образовательной программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru> (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

### **с использованием**

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к

родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- 

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

Согласно базисному учебному плану МКОУ «МКОУ «Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.» в 1, 2, 3 и 4 классах отводится по 1 часу в неделю в втором полугодии (17 учебных недель в 1 классе, во 2-4 классах по 18 учебных недель). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю во втором полугодии. Программа рассчитана на 71 ч: 1 класс —17ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 18ч (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» Личностные УУД

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|--|---|--|---|
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь</p> | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту</p> | <p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка. | и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка. |  | и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка. |
|--|--|--|--|

**Регулятивные УУД:**

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|---|---|---|--|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</li> <li>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Познавательные УУД:**

| 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|---|--|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p> |

## Коммуникативные УУД:

| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс   |
|--|--|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>владеть (в соответствии с возрастными особенно-</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь донести свою позицию до собеседника;</li> <li>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> <li>Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</li> <li>Учиться согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учиться планировать работу в группе;</li> <li>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</li> <li>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</li> <li>г) уметь выполнять различные роли в</li> </ul> </li> </ul> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | стями) монологической и диалогической формами речи. | группе (лидера, исполнителя, критика). |  |
|--|---|--|--|

**Предметные результаты:**

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть прави-</p> | <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p><b>уметь:</b> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>распознавать типы</p> | <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста рассуждения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> | <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских посло-</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>лами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать деформированный текст;</p> <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>составлять планы различных видов.</p> | <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;</p> <p>определять грамматические значения заимствованных слов;</p> <p>строить словообразовательные цепочки.</p> | <p>виц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать</p> |
|---|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | связь основных элементов композиции текста;<br>распознавать стили речи. |
|--|--|--|---|

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### **Целевыми установками данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

▪ **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|---|---|---|---|
| <p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом в ста-</li> </ol> | <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, сазки, санки, волчок, сви-стулька).</p> <p>Слова, называющие пред-меты традиционного рус-ского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (напри-мер, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), ка-кие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что</p> | <p>Слова, называющие предметы традицион-ного русского быта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слова, описы-вающие город (напри-мер, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказ-чик, полицмейстер, мастеровой );</li> <li>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (напри-мер, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, ку-шак, понева, перед-ник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).</li> </ol> <p>Пословицы и пого-</p> | <p>Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бар-мица, );</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, ло-коть и т.д)</p> <p>Пословицы и пого-ворки, фразеоло-гизмы, в которых сохранились уста-</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>рину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).</p> <p>2. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p><b>Проектное задание.</b> Словарь в картинках.</p> | <p>раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> | <p>ворки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> | <p>ревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> |
|---|--|---|--|

## Раздел 2. Язык в действии

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|---|---|--|---|
| <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за сочетае-</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Ан-</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Слово, его значение.</p> <p>Слова нейтральные и эмоциональные и</p> | <p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная ха-</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>мостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> | <p>тонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> | <p>рактика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p> |
|--|--|---|---|

### Раздел 3. Секреты речи и текста

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
|--|---|--|--|
| <p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговари-</p> | <p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохране-</p> | <p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> | <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме,</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>вать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> | <p>ние инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).<br/>Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> | <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.<br/>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> | <p>проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> |
|---|---|---|--|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**По родному языку (русскому), 1 класс, 17 часов в год**

| № п/п | Содержание темы (раздела)                | Кол-во часов на изучение |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> | 3                        |
| 2     | <b>Язык в действии</b>                   | 6                        |
| 3     | <b>Секреты речи и текста</b>             | 8                        |
|       | Всего                                    | 17                       |

**Тематическое планирование**

**По родному языку (русскому), 2 класс, 18 часа в год**

| № п/п | Содержание темы (раздела)                | Кол-во часов на изучение |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> | 8                        |
| 2     | <b>Язык в действии</b>                   | 6                        |
| 3     | <b>Секреты речи и текста</b>             | 4                        |
|       | Всего                                    | 18                       |

**Тематическое планирование**

**По родному языку (русскому), 3 – класс, 18 часа в год**

| № п/п | Содержание темы (раздела)                | Кол-во часов на изучение |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> | 10                       |
| 2     | <b>Язык в действии</b>                   | 5                        |

|   |                              |    |
|---|------------------------------|----|
| 3 | <b>Секреты речи и текста</b> | 3  |
|   | Всего                        | 18 |

**Тематическое планирование  
По родному языку (русскому), 4 – класс, 18 часа в год**

| № п/п | Содержание темы (раздела)                | Кол-во часов на изучение |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> | 5                        |
| 2     | <b>Язык в действии</b>                   | 3                        |
| 3     | <b>Секреты речи и текста</b>             | 10                       |
|       | Всего                                    | 18                       |

**Календарно – тематическое планирование уроков родного языка (русского),  
1- класс, 17 часов в год (1час в неделю во 2 полугодии)**

| Порядко-<br>вый<br>номер темы<br>урока в со-<br>ответствии<br>с учебным<br>планом<br>школы | Содержание темы урока              | Дата проведе-<br>ния урока |             |
|--|------------------------------------|----------------------------|-------------|
|  |                                    | По<br>плану                | По<br>факту |
| <b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>   |                                    |                            |             |
| 1  | Как люди общаются друг с другом    |                            |             |
| 2  | Вежливые слова.                    |                            |             |
| 3  | Как люди приветствуют друг друга.. |                            |             |
| 4  | Зачем людям имена.                 |                            |             |
| 5  | Спрашиваем и отвечаем.             |                            |             |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (3 часов)</b>   |                                    |                            |             |
| 6  | Как писали в старину               |                            |             |
| 7  | Дом в старину: что как называлось  |                            |             |
| 8  | Во что одевались в старину         |                            |             |
| <b>Язык в действии (6 часов)</b>   |                                    |                            |             |
| 9  | Выделяем голосом важные слова      |                            |             |
| 10   | Как можно играть звуками           |                            |             |
| 11   | Где поставить ударение             |                            |             |
| 12   | Где поставить ударение             |                            |             |
| 13   | Как сочетаются слова               |                            |             |
| 14   | Как сочетаются слова               |                            |             |
| <b>Секреты речи и текста(3 часа)</b>   |                                    |                            |             |
| 15   | Сравниваем тексты.                 |                            |             |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
| 16 | Сравниваем тексты. |  |  |
| 17 | Сравниваем тексты. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков родного языка ( русского),  
2- класс, 18 часов в год (1час в неделю во 2 полугодии)**

| Порядко-<br>вый<br>номер темы<br>урока в со-<br>ответствии<br>с учебным<br>планом<br>школы | Содержание темы урока                                 | Дата проведе-<br>ния урока |             |
|--|---|----------------------------|-------------|
|  |   | По<br>плану                | По<br>факту |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>   |   |                            |             |
| 1  | По одежке встречают...                                |                            |             |
| 2  | Ржаной хлебушко калачу дедушка                        |                            |             |
| 3  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи               |                            |             |
| 4  | Каша — кормилица наша                                 |                            |             |
| 5  | Любишь кататься, люби и саночки возить                |                            |             |
| 6  | Делу время, потехе час                                |                            |             |
| 7  | В решете воду не удержишь                             |                            |             |
| 8  | Самовар кипит, уходить не велит                       |                            |             |
| <b>Язык в действии (6 часов)</b>   |   |                            |             |
| 9  | Помогает ли ударение различать слова?                 |                            |             |
| 10   | Для чего нужны синонимы?                              |                            |             |
| 11   | Для чего нужны антонимы?                              |                            |             |
| 12   | Как появились пословицы и фразеологизмы?              |                            |             |
| 13   | Как можно объяснить значение слова?                   |                            |             |
| 14   | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |                            |             |
| <b>Секреты речи и текста (4 часов)</b>   |   |                            |             |
| 15   | Учимся вести диалог                                   |                            |             |
| 16   | Составляем развёрнутое толкование значения слова      |                            |             |
| 17   | Устанавливаем связь предложений в тексте              |                            |             |
| 18   | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования      |                            |             |

**Календарно – тематическое планирование уроков родного языка ( русского),  
3- класс, 18 часов в год (1час в неделю во 2 полугодии)**

| Порядко- | Содержание темы урока | Дата проведе- |
|----------|-----------------------|---------------|
|----------|-----------------------|---------------|

| Вый<br>номер темы<br>урока в со-<br>ответствии<br>с учебным<br>планом<br>школы |   | ния урока   |             |
|--|---|-------------|-------------|
|  |   | По<br>плану | По<br>факту |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>                            |   |             |             |
| 1  | Где путь прямой, там не ездят по кривой                           |             |             |
| 2  | Кто друг прямой, тот брат родной                                  |             |             |
| 3  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит                         |             |             |
| 4  | Сошлись два друга — мороз да вьюга                                |             |             |
| 5  | Ветер без крыльев летает  |             |             |
| 6  | Какой лес без чудес   |             |             |
| 7  | Дело мастера боится   |             |             |
| 8  | Заиграйте, мои гусли...   |             |             |
| 9  | Что ни город, то норы   |             |             |
| 10   | У земли ясно солнце, у человека — слово                           |             |             |
| <b>Язык в действии (5 часов)</b>   |   |             |             |
| 11   | Для чего нужны суффиксы?  |             |             |
| 12   | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |             |             |
| 13   | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?        |             |             |
| 14   | Как изменяются имена существительные во множественном числе?      |             |             |
| 15   | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                      |             |             |
| <b>Секреты речи и текста (3 часа)</b>  |   |             |             |
| 16   | Создаём тексты-рассуждения  |             |             |
| 17   | Учимся редактировать тексты                                       |             |             |
| 18   | Создаём тексты-повествования                                      |             |             |

**Календарно – тематическое планирование уроков родного языка (русского),  
4- класс, 18 часов в год (1час в неделю во 2 полугодии)**

| Порядко- | Содержание темы урока | Дата проведе- |
|----------|-----------------------|---------------|
|----------|-----------------------|---------------|

| вый<br>номер темы<br>урока в со-<br>ответствии<br>с учебным<br>планом<br>школы |  | ния урока   |             |
|--|--|-------------|-------------|
|  |  | По<br>плану | По<br>факту |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 5 часов)</b>                            |  |             |             |
| 1  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться                      |             |             |
| 2  | Вся семья вместе, так и душа на месте                      |             |             |
| 3  | Красна сказка складом, а песня — ладом                     |             |             |
| 4  | Красное словцо не ложь                                     |             |             |
| 5  | Язык языку весть подаёт                                    |             |             |
| <b>Язык в действии (3 часов)</b>   |  |             |             |
| 6  | Трудно ли образовывать формы глагола?                      |             |             |
| 7  | Можно ли об одном и том же сказать по –разному?            |             |             |
| 8  | Как и когда появились знаки препинания?                    |             |             |
| <b>Секреты речи и текста (10 часов)</b>  |  |             |             |
| 9  | Задаём вопросы в диалоге                                   |             |             |
| 10   | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |             |             |
| 11   | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |             |             |
| 12   | Учимся составлять план текста                              |             |             |
| 13   | Учимся составлять план текста                              |             |             |
| 14   | Учимся составлять план текста                              |             |             |
| 15   | Учимся пересказывать текст                                 |             |             |
| 16   | Учимся пересказывать текст                                 |             |             |
| 17   | Учимся оценивать и редактировать тексты                    |             |             |
| 18   | Учимся оценивать и редактировать тексты                    |             |             |