

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива Ручной труд» для обучающихся 1-4 классов, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_28_28.09.2020.pdf)

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МКОУ «Каширинская СОШ имени Белоусова Д.А.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного курса на I этапе обучения (1-4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

* + формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
	+ формирование представлений о гармоничном единстве природного
* рукотворного мира и о месте в нем человека;
	+ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
	+ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» на I этапе обучения (1-4 классы) представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа металлом, комбинированные работы. Материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты*  по ручному труду включают освоениеобучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
* знать виды трудовых работ;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги,

обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

* сминание и скатывание бумаги;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие«шаблон»,правила работы с ним.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание;связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание;разрывание;разминание;скатывание.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.

Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и

природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
| 1 | Работа с бумагой | 12 |  |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 12 |  |
| 3 | Работа с металлом | 12 |  |
| 4 | Работа с природными материалами | 12 |  |
| 5 | Работа с пластилином/глиной | 12 |  |
| 6 | Комбинированные работы | 6 |  |

**МЕСТО КУРСА**

На изучение ручного труда в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс

рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты*  по ручному труду включают освоениеобучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знания и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги,

обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

* сминание и скатывание бумаги;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие«шаблон»,правила работы с ним.Разметкапо шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание;связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание;

скатывание.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.

Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | Работа с пластилином/глиной | 11 |  |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 22 |  |
| 4 | Работа с природными материалами | 12 |  |
| 5 | Работа с бумагой | 22 |  |

**МЕСТО КУРСА**

На изучение ручного труда во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* по ручному труду включают освоениеобучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* Знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
* сминание и скатывание бумаги;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие«шаблон»,правила работы с ним.Разметкапо шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание;связывание в пучок;завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация,работы с тесьмой,ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.

Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
| 1 | Работа с пластилином/глиной | 4 |  |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 4 |  |
| 3 | Работа с металлом | 4 |  |
| 4 | Работа с природными материалами | 4 |  |
| 5 | Работа с бумагой | 4 |  |
| 6 | Комбинированные работы | 14 |  |

**МЕСТО КУРСА**

На изучение ручного труда в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

1. **КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты*  по ручному труду включают освоениеобучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного

труда, показывать и использовать их;

* знать основные приемы работы, выполнять их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из

них;

* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги,

обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

* сминание и скатывание бумаги;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие«шаблон»,правила работы с ним.Разметкапо шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание;связывание в пучок;завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани,различные способысоединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.

Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина».

Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и

природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество** |  |  |
| **часов** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Работа с бумагой | 32 |  |  |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 24 |  |  |
| 3 | Работа с различным материалом | 12 |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕСТО КУРСА**

На изучение ручного труда в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. КЛАСС

*Предметные результаты* включают освоение обучающимися с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

*Личностные результаты:* воспитание и развитие социально значимых личностныхкачеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
* знать виды трудовых работ;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
* конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
1. КЛАСС

*Предметные результаты* включают освоение обучающимися с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

*Личностные результаты:* воспитание и развитие социально значимых личностныхкачеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
* конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
1. КЛАСС

*Предметные результаты* включают освоение обучающимися с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

*Личностные результаты:* воспитание и развитие социально значимых личностныхкачеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
* конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
1. КЛАСС

*Предметные результаты* включают освоение обучающимися с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

*Личностные результаты:* воспитание и развитие социально значимых личностныхкачеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
* конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название |  | Виды деятельности обучающихся |  |
| раздела/темы |  |  |  |  |  |
| Работа с бумагой и | Разрывание, обрывание, сминание и сгибание бумаги. |
| картоном. | Исследование |  | (наблюдение, | сравнение, |
|  | сопоставление) конструктивныхособенностейиспользуемых |
|  | инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертёжных |
|  | инструментов (линейка, угольник, циркуль), приёмов работы |
|  | приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и |
|  | инструментов. |  |  |  |  |
|  | Изготовление аппликаций, поделок, сопоставление их с |
|  | изображением реальных предметов. |  |
|  | Изготовление счетного материала. |  |  |
| Работа с глиной и | Ответы на вопросы. |  |  |  |
| пластилином. | Скатывание, | сплющивание, | вытягивание, | прищипывание |
|  | пластилина, глины. |  |  |  |
|  | Изготовление аппликаций, поделок, объемных фигурок. |
|  | Лепка. |  |  |  |  |
| Работа с природным | Совершение тематических экскурсий. |  |
| материалом. | Рассматривание и распознавание образцов природных материалов. |
|  | Выполнение аппликаций из засушенных листьев, цветов и трав; |
|  | объемных изделий. |  |  |  |
|  | Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) доступных |
|  | материалов: | их | видов, | физических | свойств). |
|  | Воплощение мысленного | образа | в материале с | опорой (при |
|  | необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы |
|  | безопасного и рационального труда. |  |
| Работа с | Знакомство с приемами шитья. |  |  |
| текстильными | Пришивание пуговиц, вешалки. |  |  |
| материалами. | Выполнение аппликаций из ткани. |  |  |
|  | Складывание ткани. |  |  |  |
| Работа с | Изучение свойств материалов. |  |  |
| различными | Овладение приемами работы с фольгой. |  |
| материалами. | Выполнение аппликаций из фольги. |  |
| Работа с нитками. | Изучение свойств ниток. |  |  |  |

Освоение цветовой гаммы ниток.

Рассматривание иллюстративного материала.

Вышивание нитками.

Вязание из ниток

Знакомство с инструментами (иголки, ножницы, спицы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Планируемые результаты освоения раздела/темы |
| № | Содержание раздела/темы | Минимальный уровень | Достаточный | уровень |
|  | 1. Человек и труд (1 ч) |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие «Человек | Знать |  |  | правила | Знать |  |  | правила |
|  | и труд». | организации |  | рабочего | организации | рабочего |
|  |  | места в зависимости | от | места в зависимости от |
|  |  | характера | выполняемой | характера выполняемой |
|  |  | работы, выполнять их с | работы, выполнять их с |
|  |  | помощью учителя. |  | большей |  | долей |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельности. |  |
|  | 2. Работа с глиной и пластилином (13 ч) |  |  |  |  |  |
| 1. | Выполнение аппликации | Знать |  |  | свойства | Знать | и |  | называть |
|  | из пластилина «Яблоко». | пластилина. |  | Знать | свойства | пластилина, |
|  |  | правила |  | работы | с | определять |  | цвет |
|  |  | пластилином, |  |  | пластилина. |  | Знать | и |
|  |  | инструментами. | Уметь | соблюдать |  | правила |
|  |  | выполнять | аппликацию | общения |  |  | с |
|  |  | из пластилина «Яблоко» | пластилином, |  |  |
|  |  | с помощью педагога. |  | инструментами, другим |
|  |  |  |  |  |  |  | оборудованием. Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять аппликацию |
|  |  |  |  |  |  |  | из |  | пластилина |
|  |  |  |  |  |  |  | «Яблоко». |  |  |  |
| 2. | Прием работы с | Овладеть |  |  | приемом | Знать | и | применять |
|  | пластилином | «скатывание». | Уметь | приемы | работы | с |
|  | (раскатывание пластилина | выполнять | аппликации | пластилином. Овладеть |
|  | столбиками). | «Домик», | «Елочка» | с | приемом «скатывание». |
|  |  | помощью педагога. |  | Уметь |  | выполнять |
|  |  |  |  |  |  |  | аппликации |  | «Домик», |
|  |  |  |  |  |  |  | «Елочка». |  |  |  |
| 3. | Лепка предметов | Уметь | изготавливать | Уметь | изготавливать |
|  | шаровидной формы. | однодетальные предметы | однодетальные |  |
|  |  | шаровидной |  | или | предметы шаровидной |
|  |  | овальной |  | формы | из | или овальной формы из |
|  |  | одного куска пластилина | одного |  |  | куска |
|  |  | с помощью педагога. |  | пластилина. |  |  |  |
| 4. | Прием работы с | Уметь |  | выполнять | Овладеть |  | приемом |
|  | пластилином | изделия | из | пластилина | «вытягивание | шара | и |
|  | (вытягивание одного | «Морковь», | «Свекла», | овала | до | конической |
|  | конца столбика). | «Репка» | с | помощью | формы». |  | Уметь |
|  |  | педагога. |  |  |  |  | выполнять | изделия | из |
|  |  |  |  |  |  |  | пластилина «Морковь», |
|  |  |  |  |  |  |  | «Свекла», «Репка». |  |
| 5. | Прием работы с | Уметь |  | выполнять | Уметь |  |  | делить |
|  | пластилином | изделия | «Пирамидка | из | пластилин |  |  | в |
|  | (сплющивание шара). | четырех |  |  | колец», | соответствии |  | с |
|  |  | «Грибы» с помощью | количеством, |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  | величиной | и | цветом |
|  |  |  |  |  |  |  | деталей изделия. Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять |  | изделия |
|  |  |  |  |  |  |  | «Пирамидка из четырех |
|  |  |  |  |  |  |  | колец», «Грибы». |  |
| 6. | Прием работы с | Знать прием работы | с | Знать прием работы | с |
|  | пластилином | пластилином |  |  | пластилином |  |  |
|  | (прищипывание | «Прищипывание». Уметь | «Прищипывание». |  |
|  | пластилина). | выполнять | изделие | из | Уметь |  | выполнять |
|  |  | пластилина | «Цыпленок» | изделие | из | пластилина |
|  |  | с помощью педагога. |  | «Цыпленок». |  |  |
| 7. | Лепка из пластилина | Скатывать | заготовки | Скатывать | заготовки |
|  | многодетальных фигурок. | овальной формы. Уметь | овальной формы. Уметь |
|  | Животные. | выполнять |  | изделие | выполнять |  | изделие |
|  |  | «Котик» с помощью | «Котик». |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Лепка из пластилина | Иметь | элементарные | Иметь | элементарные |
|  | макета «Снегурочка в | представления |  | о | представления |  | о |
|  | лесу». | геометризации | форм | геометризации | форм |
|  |  | человеческой фигуры. |  | человеческой фигуры. |
|  | 3. Работа с природными материалами (4 часа) |  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия в лес (парк). | Знать правила поведения | Знать | и | соблюдать |
|  |  | на экскурсии. |  |  | правила | поведения | на |
|  |  |  |  |  |  |  | экскурсии. |  |  |  |
| 2. | Работа с засушенными | Знать правила работы с | Знать | и | соблюдать |
|  | листьями. Аппликация | засушенными листьями. | правила |  | работы | с |
|  | «Бабочка». |  |  |  |  |  | засушенными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листьями. |  |  |  |
| 3. | Работа с еловыми | Знать правила работы с | Знать | и | соблюдать |
|  | шишками. Изделие | шишками. |  |  |  | правила |  | работы | с |
|  | «Ежик». |  |  |  |  |  | шишками. |  |  |  |
| 4. | Конструирование из | Знать правила работы с | Знать | и | соблюдать |
|  | тростниковой травы и | природными |  |  |  | правила |  | работы | с |
|  | пластилина. Изделие | материалами. |  |  | природными |  |  |
|  | «Ежик». |  |  |  |  |  | материалами. |  |  |
|  | 4. Работа с бумагой (30 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с коллекцией | Различать виды бумаги. | Различать | и | называть |
|  | бумаги. |  |  |  |  |  | виды бумаги. |  |  |
| 2. | Складывание елочки из | Различать |  |  |  | Различать |  |  |  |
|  | бумажных треугольников | геометрические | фигуры. | геометрические |  |
|  | разной величины. | Уметь | сгибать | бумагу | фигуры. | Уметь сгибать |
|  |  | треугольной | формы | с | бумагу |  | треугольной |
|  |  | помощью педагога. |  | формы. |  |  |  |  |
| 3. | Складывание из | Различать |  |  |  | Различать |  |  |  |
|  | бумажного квадрата | геометрические | фигуры. | геометрические |  |
|  | стаканчика для игрушки | Уметь | сгибать | бумагу | фигуры. | Уметь сгибать |
|  | «Поймай пуговицу». | квадратной | формы | с | бумагу |  | квадратной |
|  |  | помощью педагога. |  | формы. |  |  |  |  |
| 4. | Изготовление наборной | Различать |  |  |  | Различать |  |  |  |
|  | линейки из бумажного | геометрические | фигуры. | геометрические |  |
|  | прямоугольника. | Уметь | сгибать | бумагу | фигуры. | Уметь сгибать |
|  |  | прямоугольной формы с | бумагу | прямоугольной |
|  |  | помощью педагога. |  | формы. |  |  |  |  |
| 5. | Инструменты для работы | Знать правила работы с | Знать | и | соблюдать |
|  | с бумагой. Ножницы. | ножницами. |  | Уметь | правила |  | работы | с |
|  |  | вырезать ножницами по | ножницами. | Уметь |
|  |  | прямым | и | кривым | вырезать ножницами по |
|  |  | линиямс |  | помощью | прямым |  | и | кривым |
|  |  | педагога. |  |  |  | линиям. |  |  |  |  |
| 6. | Выполнение | Уметь вырезать из |  | Уметь | вырезать | из |
|  | геометрического | бумаги квадраты, |  | бумаги |  | квадраты, |
|  | орнамента из квадратов. | размеченные по шаблону | размеченные |  | по |
|  |  | с помощью педагога. |  | шаблону. |  | Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять орнамент. |  |
| 7. | Вырезание из бумаги | Уметь вырезать из |  | Уметь | вырезать | из |
|  | треугольников, | бумаги треугольники, |  | бумаги | треугольники, |
|  | размеченных по шаблону. | размеченные по шаблону | размеченные |  | по |
|  |  | с помощью педагога. |  | шаблону. |  | Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять | аппликации |
|  |  |  |  |  |  |  | из треугольников. |  |
| 8. | Выполнение аппликации | Уметь | использовать | Уметь |  | использовать |
|  | «Осеннее дерево» из | прием |  | разрывания | прием |  | разрывания |
|  | обрывных кусочков | бумаги на две части по | бумаги на две части по |
|  | бумаги. | линии сгиба с помощью | линии сгиба. |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Складывание фигурок из | Уметь | использовать | Уметь |  | использовать |
|  | бумаги. | приемы |  | «сгибание | приемы |  | «сгибание |
|  |  | квадрата |  | пополам», | квадрата |  | пополам», |
|  |  | «сгибание | квадрата | по | «сгибание | квадрата | по |
|  |  | диагонали». |  |  |  | диагонали». |  |  |
| 10. | Резание ножницами по | Уметь резать ножницами | Уметь |  |  | резать |
|  | прямой короткой | по | прямой | короткой | ножницами по | прямой |
|  | вертикальной линии. | вертикальной | линии | с | короткой вертикальной |
|  |  | помощью педагога. |  | линии. |  |  |  |  |
| 11. | Резание ножницами по | Уметь резать ножницами | Уметь |  |  | резать |
|  | прямым коротким | по прямой короткой |  | ножницами по | прямой |
|  | наклонным линиям. | наклонной линии с |  | короткой | наклонной |
|  |  | помощью педагога. |  | линии. |  |  |  |  |
| 12. | Резание ножницами по | Уметь резать ножницами | Уметь |  |  | резать |
|  | прямым длинным линиям. | по прямой длинной |  | ножницами по прямой |
|  |  | линии с помощью |  | длинной линии. |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Резание ножницами по | Уметь резать ножницами | Уметь |  |  | резать |
|  | незначительно изогнутым | по | незначительно | ножницами |  | по |
|  | линиям. | изогнутой |  | линии | с | незначительно |  |  |
|  |  | помощью педагога. |  | изогнутой линии. |  |
| 14. | Приемы работы с бумагой | Уметь | использовать | Уметь |  | использовать |
|  | (сминание и скатывание). | приемы | «сминание», | приемы |  | «сминание», |
|  |  | «скатывание». |  | «скатывание». | Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять аппликацию |
|  |  |  |  |  |  |  | «Ветка рябины». |  |
| 15. | Резание ножницами по | Уметь резать ножницами | Уметь |  |  | резать |
|  | кривым линиям – | по | кривым | линиям | – | ножницами по кривым |
|  | скругление углов | скруглению |  | углов | линиям | – | скруглению |
|  | прямоугольной детали. | прямоугольной детали с | углов | прямоугольной |
|  |  | помощью педагога. |  | детали. |  |  |  |  |  |
| 16. | Вырезание из бумаги | Уметь |  | использовать | Уметь |  |  | использовать |
|  | предметов округлой | прием | «вырезание | из | прием | «вырезание | из |
|  | формы. | бумаги |  | предметов | бумаги |  |  | предметов |
|  |  | округлой формы». |  | округлой |  | формы». |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь |  |  | выполнять |
|  |  |  |  |  |  |  | аппликацию «Фрукты |
|  |  |  |  |  |  |  | на тарелке». |  |  |
| 17. | Вырезание из бумаги | Уметь | вырезать | из | Уметь |  | вырезать | из |
|  | круга. | бумаги круг с помощью | бумаги круг. |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Вырезание из бумаги | Уметь | вырезать | из | Уметь |  | вырезать | из |
|  | овала. | бумаги овал с помощью | бумаги овал. |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Сгибание сторон | Уметь сгибать | стороны | Уметь сгибать стороны |
|  | прямоугольника и | прямоугольника |  | прямоугольника |  |
|  | квадрата к середине. | (квадрата) к середине. |  | (квадрата) к середине. |
| 20. | Сгибание углов | Выполнение | изделия | Уметь |  | сгибать углы |
|  | прямоугольника и | «Стрела». |  |  |  | прямоугольника |  |
|  | квадрата к середине. |  |  |  |  |  | (квадрата) к середине. |
| 21. | Симметричное вырезание | Знать |  |  | правила | Знать |  | и | применять |
|  | из бумаги, сложенной | симметричного |  |  | правила симметричного |
|  | пополам. | вырезания | из | бумаги, | вырезания | из | бумаги, |
|  |  | сложенной пополам. |  | сложенной пополам. |  |
| 22. | Вырезание симметричных | Знать правила вырезания | Знать |  | и | применять |
|  | форм из бумаги, | симметричных | форм | из | правила |  | вырезания |
|  | сложенной несколько раз. | бумаги, |  | сложенной | в | симметричных форм из |
|  |  | несколько раз. |  |  | бумаги, |  | сложенной | в |
|  |  |  |  |  |  |  | несколько раз. |  |  |
| 23. | Сгибание бумаги по типу | Уметь сгибать бумагу по | Уметь | сгибать | бумагу |
|  | «гармошки». | типу«гармошки»с | по типу «гармошки». |  |
|  |  | помощью педагога. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Работа с нитками (18 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Наматывание ниток. | Уметь наматывать нитки | Уметь |  |  | наматывать |
|  |  | на катушку или картон с | нитки на катушку или |
|  |  | помощью педагога. |  | картон. |  |  |  |  |  |
| 2. | Приемы шитья. | Уметь |  | шить | по | Уметь |  |  | шить | по |
|  |  | горизонтальным | и | горизонтальным | и |
|  |  | вертикальным проколам, | вертикальным |  |  |
|  |  | по наклонным линиям с | проколам, |  |  | по |
|  |  | помощью педагога. |  | наклонным линиям. |  |
| 3. | Шитье по проколам. | Уметь шить по проколам | Уметь |  |  | шить | по |
|  |  | с помощью педагога. |  | проколам. |  |  |  |
| 4. | Вышивание по проколам | Уметь | вышивать | по | Уметь |  | вышивать | по |
|  | (вертикальным, | вертикальным, |  |  | вертикальным, |  |  |
|  | горизонтальным, | горизонтальным |  | горизонтальным |  |
|  | наклонным линиям). | проколам, | наклонным | проколам, | наклонным |
|  |  | линиям |  | с | помощью | линиям. |  |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Практическая работа по | Знать правила работы с | Знать |  | и | применять |
|  | теме «Вышивание по | иглой. | Уметь | слушать | правила |  | работы | с |
|  | проколам». | учителя, |  |  | следовать | иглой. | Уметь | слушать |
|  |  | инструкциям педагога. |  | учителя, |  | следовать |
|  |  |  |  |  |  |  | инструкциям педагога. |
| 6. | Повторение изученного | Знать |  | названия |  | Знать | виды трудовых |
|  | материала. | некоторых | поделочных |  | работ. | Знать названия |
|  |  | материалов, называть их |  | некоторых | поделочных |
|  |  | с | помощью | учителя. |  | материалов, | называть |
|  |  | Знать виды | трудовых |  | их. | Отвечать | на |
|  |  | работ. |  | Выполнять |  | простые |  | вопросы. |
|  |  | простые | инструкции |  | Выполнять |  | простые |
|  |  | учителя. |  |  |  |  | инструкции учителя. |  |
|  |  | Отвечать | на | простые |  | Знать |  |  | названия |
|  |  | вопросы | с | помощью |  | инструментов, |  |  |  |
|  |  | учителя. Знать названия |  | используемых |  |  | на |
|  |  | инструментов, |  |  | уроках | ручного | труда, |
|  |  | используемых на уроках |  | показывать |  |  |  | и |
|  |  | ручного |  | труда, |  | использовать их. |  |  |
|  |  | показывать |  |  | и |  | Использовать | в | работе |
|  |  | использовать | их | с |  | доступные | материалы, |
|  |  | помощью учителя. |  |  | конструировать из них |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с помощью учителя. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого: 66 часов |
|  |  |  | **2 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Планируемые результаты освоения раздела/темы |
| № | **Содержание раздела/темы** |  | Минимальный уровень |  | Достаточный | уровень |
|  | **1. Вводный урок (1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение материала | Знать |  | названия |  | Знать |  |  | названия |
|  | пройденного в 1 классе. | некоторых | поделочных |  | некоторых | поделочных |
|  |  | материалов, называть их |  | материалов, | называть |
|  |  | с | помощью | учителя. |  | их.Знать |  | названия |
|  |  | Знать |  | названия |  | инструментов, |  |  |  |
|  |  | инструментов, |  |  | используемых |  |  | на |
|  |  | используемых на уроках |  | уроках | ручного | труда, |
|  |  | ручного |  | труда, |  | показывать |  |  |  | и |
|  |  | показывать |  |  | и |  | использовать их. |  |  |
|  |  | использовать | их | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2. Работа с глиной и пластилином (11часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Складывание из | Уметь складывать из |  |  | Уметь | складывать | из |
|  | вылепленных деталей | вылепленных деталей |  |  | вылепленных | деталей |
|  | (брусков) ворот. | (брусков) ворот с |  |  | (брусков) ворот. |  |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. 3 | Лепка столярных | Уметь лепить изделия |  |  | Уметь | лепить | изделия |
|  | инструментов, имеющих | прямоугольной формы с |  | прямоугольной формы. |
|  | прямоугольную | помощью педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | геометрическую форму. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. 5 | Лепка предметов | Уметь лепить предметы |  |  | Уметь лепить предметы |
|  | цилиндрической формы. | цилиндрической формы |  |  | цилиндрической |  |  |
|  |  | с помощью педагога. |  |  | формы. |  |  |  |  |  |
| 6. 7 | Лепка по образцу | Уметь лепить |  |  |  | Уметь |  |  |  | лепить |
|  | стилизованных фигур | стилизованные фигурки |  |  | стилизованные фигурки |
|  | животных | животных с помощью |  |  | животных по образцу. |
|  | (конструктивный способ). | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. 9 | Лепка фигур из сказки | Уметь лепить |  |  |  | Уметь |  |  |  | лепить |
|  | «Теремок». | стилизованные фигурки |  | стилизованные фигурки |
|  |  | животных с помощью |  | животных по образцу. |  |
|  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. 11 | Лепка композиции к | Уметь лепить |  |  |  | Уметь |  |  | лепить |
|  | сказке «Колобок». | стилизованные фигурки |  | стилизованные фигурки |
|  |  | животных с помощью |  | животных по образцу. |  |
|  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3. Работа с природными материалами (12 часов)** |  |  |  |  |
| 1.2 | Изготовление игрушек из | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | желудей по образцу и | поделки из желудей с |  | поделки | из | желудей. |
|  | самостоятельно. | помощью педагога. |  | Знать | и | соблюдать |
|  |  | Знать правила работы с |  | правила |  | работы | с |
|  |  | природным материалом. |  | природным |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |
| 3. 4 | Самостоятельное | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | изготовление поделок из | поделки из скорлупы с |  | поделки | из | скорлупы. |
|  | скорлупы ореха. | помощью педагога. |  | Знать | и | соблюдать |
|  |  | Знать правила работы с |  | правила |  | работы | с |
|  |  | природным материалом. |  | природным |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |
| 5. 6 | Изготовление предметной | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | аппликации из | поделки из засушенных |  | поделки из засушенных |
|  | засушенных листьев ивы и | листьев с помощью |  | листьев. |  | Знать | и |
|  | клена по образцу. | педагога. Знать правила |  | соблюдать |  | правила |
|  |  | работы с природным |  | работы | с | природным |
|  |  | материалом. |  |  |  | материалом. |  |  |
| 7. 8 | Изготовление из шишки | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | стилизованной фигурки | поделки из шишек с |  | поделки |  | из | шишек. |
|  | человечка. | помощью педагога. |  | Знать | и | соблюдать |
|  |  | Знать правила работы с |  | правила |  | работы | с |
|  |  | природным материалом. |  | природным |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |
| 9. 10 | Изготовление макета с | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | использованием шишки, | поделки из природного |  | поделки из природного |
|  | листьев дуба и | материала с помощью |  | материала. |  | Знать | и |
|  | пластилина. | педагога. Знать правила |  | соблюдать |  | правила |
|  |  | работы с природным |  | работы | с | природным |
|  |  | материалом. |  |  |  | материалом. |  |  |
| 11. 12 | Изготовление поделок из | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | перьев. | поделки из перьев с |  | поделки |  | из | перьев. |
|  |  | помощью педагога. |  | Знать | и | соблюдать |
|  |  | Знать правила работы с |  | правила |  | работы | с |
|  |  | природным материалом. |  | природным |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |
|  | **4. Работа с бумагой и картоном (22часов)** |  |  |  |  |  |
| 1. 2
 | Технология изготовления | Уметь |  | выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | аппликации из мятой | аппликацию | из | мятой |  | аппликацию | из мятой |
|  | бумаги по образцу. | бумаги | с | помощью |  | бумаги. |  | Знать | и |
|  |  | педагога. Знать | правила |  | соблюдать |  | правила |
|  |  | работы с бумагой. |  | работы с бумагой. |  |
| 1. 4
 | Закрепление навыков | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | разметки геометрических | разметку на картоне с |  | разметку | на | картоне. |
|  | фигур по шаблонам. | помощью учителя. Знать |  | Знать | и |  | различать |
|  |  | геометрические фигуры. |  | геометрические |  |
|  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |
| 5. 6 | Разметка бумаги и картона | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | по шаблонам сложной | разметку на картоне с | разметку | на | картоне. |
|  | конфигурации. | помощью учителя. Знать | Знать | и | различать |
|  |  | геометрические фигуры. | геометрические |  |
|  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |
| 7.8 | Изготовление плоских | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | елочных игрушек, | разметку на картоне с | разметку | на | картоне. |
|  | украшенных аппликацией. | помощью учителя. Знать | Знать | и | различать |
|  |  | геометрические фигуры. | геометрические |  |
|  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |
| 9. 10 | Изготовление из бумаги | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | (из 2 кругов) игрушек в | разметку на картоне с | разметку | на | картоне. |
|  | форме шара. | помощью учителя. Знать | Знать | и | различать |
|  |  | геометрические фигуры. | геометрические |  |
|  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |
| 11. 12 | Изготовление аппликации | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | с разметкой деталей по | разметку на картоне с | разметку | на | картоне. |
|  | линейке. | помощью учителя. Знать | Знать | и | соблюдать |
|  |  | правила безопасной | правила |  | безопасной |
|  |  | работы с ножницами. | работы с ножницами. |  |
| 13. 14 | Изготовление | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | поздравительной | поздравительную | поздравительную |  |
|  | открытки к празднику 23 | открытку с помощью | открытку. |  |  |  |
|  | февраля. | учителя. |  |  |  |  |  |
| 15. 16 | Симметричное вырезание | Уметь выполнять | Уметь |  | выполнять |
|  | деталей открытки из | поздравительную | поздравительную |  |
|  | бумаги, сложенной | открытку с помощью | открытку. |  |  |  |
|  | пополам. | учителя. |  |  |  |  |  |
| 17. 18. 19 | Изготовление композиции | Уметь вырезать | Уметь |  |  | вырезать |
|  | (макета) к сказке | ножницами фигурки | ножницами | фигурки |
|  | «Колобок» из складных | животных с помощью | животных. | Знать | и |
|  | бумажных фигурок. | педагога. Знать правила | соблюдать |  | правила |
|  |  | безопасной работы с | безопасной работы | с |
|  |  | ножницами. | ножницами. |  |  |
| 20. 21. 22 | Изготовление модели | Уметь изготавливать | Уметь | изготавливать |
|  | дорожного знака. | модель дорожного знака | модель |  | дорожного |
|  |  | из цветной бумаги и | знака | из | цветной |
|  |  | картона с помощью | бумаги и картона. Знать |
|  |  | педагога. Знать правила | и соблюдать | правила |
|  |  | работы с ножницами, с | работы с ножницами, с |
|  |  | клеем. | клеем. |  |  |  |  |
|  | **5. Работа с текстильными материалами (21часов**) |  |  |  |  |
| 1.2.3 | Изготовление | Уметь изготавливать | Уметь | изготавливать |
|  | стилизованных ягод из | поделки из ниток с | поделки из ниток. |  |
|  | ниток, связанных в пучок. | помощью учителя. |  |  |  |  |  |
| 1. 5.6
 | Пришивание пуговиц с | Уметь пришивать | Уметь |  | пришивать |
|  | двумя сквозными | пуговицы с двумя | пуговицы | с | двумя |
|  | отверстиями. | сквозными отверстиями | сквозными |  |  |  |
|  |  | с помощью учителя. | отверстиями. |  |  |
| 7. 8 | Изготовление | Уметь изготавливать | Уметь | изготавливать |
|  | стилизованных фигурок | поделки из ниток с | поделки из ниток. |  |
|  | из связанных пучков | помощью учителя. |  |  |  |  |  |
|  | ниток. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сматывание ниток в | Уметь сматывать нитки в | Уметь сматывать нитки |
|  | клубок. | клубок. |  |  |  |  |  | в клубок. |  |  |  |  |  |
| 10. 11. 12 | Раскрой из ткани | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | заготовки изделия. | раскрой из ткани |  |  | раскрой | из |  | ткани |
|  |  | заготовки изделия с |  | заготовки изделия. |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. 14 | Соединение деталей, | Уметь соединять детали |  | Уметь |  | соединять |
|  | выкроенных из ткани, | прямой строчкой |  | детали |  |  |  | прямой |
|  | прямой строчкой. | (сметочными стежками) |  | строчкой | (сметочными |
|  |  | с помощью педагога. |  | стежками). |  |  |  |  |
| 15. 16. 17 | Вышивание стежком с | Уметь выполнять |  | Уметь |  | выполнять |
|  | перевивом («шнурок»). | вышивку стежком с |  | вышивку | стежком | с |
|  |  | перевивом, |  |  |  |  | перевивом, |  |  |  |  |
|  |  | изготавливать салфетку с | изготавливать |  |  |  |
|  |  | помощью учителя. |  | салфетку. |  |  |  |  |  |
| 18. 19. 20. 21 | Практическая работа | Уметь изготавливать |  | Уметь | изготавливать |
|  | «Изготовление салфетки с | салфетку с аппликацией |  | салфетку |  |  |  |  | с |
|  | аппликацией из тесьмы». | из тесьмы с помощью |  | аппликацией из тесьмы. |
|  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6. Подведение итогов года (1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Подведение итогов года. | Знать |  |  |  | названия | Знать |  |  | названия |
|  |  | некоторых | поделочных | некоторых поделочных |
|  |  | материалов, называть их. | материалов, |  | называть |
|  |  | Знать | правила |  | техники | их. | Знать | виды |
|  |  | безопасной | работы | с | трудовых работ. |  |  |
|  |  | колющими | и | разящими | Отвечать | на | простые |
|  |  | инструментами. | Знать | вопросы. |  |  |  |  |  |
|  |  | виды | трудовых | работ. | Выполнять |  | простые |
|  |  | Знать | основные приемы | инструкции учителя. |  |
|  |  | работы, выполнять их с | Знать |  |  | названия |
|  |  | помощью учителя. |  | инструментов, |  |  |  |
|  |  | Выполнять |  |  | простые | используемых |  |  | на |
|  |  | инструкции учителя. |  | уроках ручного | труда, |
|  |  | Отвечать |  | на |  | простые | показывать |  |  |  | и |
|  |  | вопросы |  | с | помощью | использовать их. |  |
|  |  | учителя. | Знать названия | Знать основные приемы |
|  |  | инструментов, |  |  |  | работы, выполнять их с |
|  |  | используемых на уроках | помощью учителя. |  |
|  |  | ручного |  |  |  | труда, | Знать правила техники |
|  |  | показывать |  |  | их, | безопасной | работы | с |
|  |  | использовать с помощью | колющими и разящими |
|  |  | учителя. | Анализировать | инструментами. |  |  |
|  |  | объект, |  | подлежащий | Анализировать | объект, |
|  |  | изготовлению, |  |  |  | подлежащий |  |  |  |  |
|  |  | подбирать |  | материал, | изготовлению, |  |  |  |
|  |  | определять |  |  | способы | подбираться | материал, |
|  |  | соединения | деталей | с | определять |  | способы |
|  |  | помощью |  |  |  | учителя. | соединения | деталей | с |
|  |  | Использовать | в | работе | помощью учителя. |  |
|  |  | доступные | материалы, | Использовать | в | работе |
|  |  | конструировать из них с | доступные | материалы, |
|  |  | помощью |  |  |  | учителя. | конструировать из них |
|  |  | Оценивать свою работу с | с помощью учителя. |  |
|  |  | помощью |  |  |  | учителя. | Оценивать свою работу |
|  |  | Осуществлять текущий | с помощью | учителя. |
|  |  | самоконтроль | Осуществлять текущий |
|  |  | выполняемых | самоконтроль |  |
|  |  | практических действий с | выполняемых |  |
|  |  | помощью учителя. | практических | действий |
|  |  |  | с помощью учителя. |
|  |  |  | Итого: 68часа |
|  |  | 3 КЛАСС |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Планируемые результаты освоения раздела/темы |
| № | Содержание раздела/темы | Минимальный уровень | Достаточный | уровень |
|  | 1. Работа с природными материалами (6 часов) |  |
| 1. | Композиция «Осенний | Уметь составлять букет | Уметь составлять букет |
|  | букет». | из осенних листьев с | из осенних листьев. |
|  |  | помощью педагога. |  |  |
| 2. | Изготовление паука из | Знать приемы | Знать и применять |
|  | скорлупы грецкого ореха. | соединения деталей из | приемы соединения |
|  |  | природного материала. | деталей из природного |
|  |  | Уметь изготавливать | материала. Уметь |
|  |  | поделки из скорлупы | изготавливать поделки |
|  |  | грецкого ореха с | из скорлупы грецкого |
|  |  | помощью учителя. | ореха. |  |
| 3. | Изготовление стрекозы из | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | крылаток клена или ясеня, | поделки из крылаток | поделки из крылаток |
|  | травинок. | ясеня и клена, травинок с | ясеня и клена, |  |
|  |  | помощью учителя. | травинок. |  |
| 4. | Мозаика из арбузных | Уметь составлять | Уметь составлять |
|  | семечек. | мозаику из арбузных | мозаику из арбузных |
|  |  | семечек с помощью | семечек. |  |
|  |  | учителя. |  |  |
| 5. | Изготовление ежа из | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | семечек подсолнуха. | поделки из природных | поделки из природных |
|  |  | материалов с помощью | материалов. |  |
|  |  | учителя. |  |  |
| 6. | Поделка «Рябиновые | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | бусы». | поделки из природных | поделки из природных |
|  |  | материалов с помощью | материалов. |  |
|  |  | учителя. |  |  |

1. Работа с глиной и пластилином (2 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Лепка посуды. | Знать правила | Знать и соблюдать |
|  |  | организации рабочего | правила организации |
|  |  | места. Уметь лепить | рабочего места. Знать |
|  |  | посуду по образцу с | свойства пластилина. |
|  |  | помощью учителя. | Уметь лепить посуду |
|  |  |  | по образцу. |
| 2. | Рисунки из пластилина. | Знать правила | Знать и соблюдать |
|  |  | организации рабочего | правила организации |
|  |  | места. Уметь работать в | рабочего места. Знать |
|  |  | технике | свойства пластилина. |
|  |  | пластилинографии с | Уметь работать в |
|  |  | помощью учителя. | технике |
|  |  |  | пластилинографии. |

1. Работа с бумагой и картоном (9 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изготовление закладок | Знать правила работы с | Знать и соблюдать |
|  | для учебников. | бумагой. Уметь | правила работы с |
|  |  | изготавливать закладки | бумагой. Уметь |
|  |  | для книг с помощью | самостоятельно |
|  |  | педагога. | изготавливать закладки |
|  |  |  | для книг. |
| 2. | Коллективная работа «За | Знать правила работы в | Знать и соблюдать |
|  | грибами в лес пойдем…» | коллективе. Уметь | правила работы в |
|  |  | выполнять поделку с | коллективе. Уметь |
|  |  | помощью педагога. | выполнять поделку. |
| 3. | Изготовление новогодних | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | игрушек. | новогодние игрушки по | новогодние игрушки по |
|  |  | образцу с помощью | образцу. Знать и |
|  |  | педагога. Знать правила | соблюдать правила |
|  |  | работы с ножницами. | работы с ножницами. |
| 4. | Аппликация «Наш | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  | веселый Снеговик». | аппликацию с помощью | аппликацию |
|  |  | педагога. | самостоятельно. |
| 5. | Изготовление новогодней | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | открытки. | новогоднюю открытку с | новогоднюю открытку |
|  |  | помощью учителя по | самостоятельно по |
|  |  | образцу. | образцу. |
| 6. | Изготовление елочки. | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  |  | елочку с помощью | елочку самостоятельно |
|  |  | учителя по образцу. | по образцу. |
| 7. | Изготовление кубика. | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  |  | кубик с помощью | кубик самостоятельно |
|  |  | учителя по образцу. | по образцу. |
| 8. | Изготовление счетного | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | материала. | счетный материал с | счетный материал |
|  |  | помощью учителя по | самостоятельно по |
|  |  | образцу. | образцу. |
| 9. | Аппликация «Наша армия | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | сильна, бережет покой | аппликацию с помощью | аппликацию |
|  | она!» | учителя по образцу. | самостоятельно по |
|  |  |  | образцу. |
|  | 4. Работа с различными материалами (11 часов) |
| 1. | Изготовление по образцу | Уметь изготавливать по | Уметь изготавливать по |
|  | и контурному рисунку | образцу и контурному | образцу и контурному |
|  | стилизованных фигурок | рисунку стилизованных | рисунку стилизованных |
|  | рыб, птиц, животных. | фигурок рыб, птиц, | фигурок рыб, птиц, |
|  |  | животных с помощью | животных. |
|  |  | педагога. |  |
| 2. | Изготовление цепочки. | Изготовление поделки из | Уметь изготавливать |
|  |  | проволоки | цепочку из проволоки. |
| 3. | Лепка домашних | Знать правила работы в | Знать и соблюдать |
|  | животных « На ферме». | коллективе. Уметь | правила работы в |
|  |  | выполнять | коллективе. Уметь |
|  |  | коллективную работу | выполнять |
|  |  | «На ферме» с помощью | коллективную работу |
|  |  | педагога. | «На ферме». |
| 4. | Аппликация «Золотая | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | рыбка» - изготовление | рыбок из фольги с | рыбок из фольги. |
|  | рыбок из фольги. | помощью педагога. |  |
| 5. | Фигурки из спичечных | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  | коробков. | поделки из спичечных | поделки из спичечных |
|  |  | коробков с помощью | коробков. |
|  |  | педагога. |  |
| 6. | Узоры из яичной | Уметь выполнять узор из | Уметь выполнять узор |
|  | скорлупы. | яичной скорлупы по | из яичной скорлупы по |
|  |  | образцу с помощью | образцу. |
|  |  | педагога. |  |
| 7. | Лепка посуды. | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  |  | изделия с помощью | самостоятельно |
|  |  | педагога. | изделия. |
| 8. | Рисунки из пластилина. | Уметь работать в | Уметь работать в |
|  |  | технике | технике |
|  |  | пластилинографии с | пластилинографии. |
|  |  | помощью педагога. |  |
| 9. | Узоры из пшена. | Уметь выполнять узоры | Уметь выполнять узоры |
|  |  | из пшена по образцу. | из пшена по образцу. |
| 10. | Пришивание пуговиц со | Уметь пришивать | Уметь пришивать |
|  | сквозными отверстиями. | пуговицы со сквозными | пуговицы со сквозными |
|  |  | отверстиями с помощью | отверстиями. |
|  |  | педагога. |  |
| 11. | Коллективная работа. | Знать правила | Знать и соблюдать |
|  | Панно «Весенний букет». | выполнения | правила выполнения |
|  |  | коллективной работы. | коллективной работы. |
|  | 5. Работа с текстильными материалами (6 часов) |
| 1. | Изготовление закладки с | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  | цветным вкладышем. | закладку с помощью | закладку по образцу. |
|  |  | педагога. |  |
| 2. | Изготовление кармашка | Уметь изготавливать | Уметь изготавливать |
|  | из клеенки для счетных | кармашек из клеенки для | кармашек из клеенки |
|  | палочек, ножниц. | счетных палочек с | для счетных палочек. |
|  |  | помощью педагога. |  |
| 3. | Аппликация из ткани | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  | «Подснежник». | аппликацию с помощью | аппликацию |
|  |  | педагога по образцу. | самостоятельно по |
|  |  |  | образцу. |
| 4. | Изготовление по образцу | Уметь выполнять | Уметь выполнять |
|  | подушечки-прихватки. | прихватку с помощью | прихватку по образцу. |
|  |  | педагога. |  |
|  |  |  | Итого: 34 часа |
|  |  | **4 КЛАСС** |  |

**Планируемые результаты освоения раздела/темы**

№ п/п **Содержание раздела/темы Минимальный уровень Достаточный уровень**

1. **Работа с бумагой и картоном (32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 2
 | «Что ты знаешь о | Знать | названия | Знать | и | называть |
|  | бумаге?» | некоторых | поделочных | названия |  | некоторых |
|  |  | материалов, называть их. | поделочных |  |
|  |  |  |  | материалов, | называть |
|  |  |  |  | их. |  |  |
| 3.4 | Складывание из | Складывать |  | Складывать |  |
|  | треугольников. | геометрические фигуры- | геометрические |
|  |  | раскладки |  |  | из | фигуры-раскладки | из |
|  |  | треугольников | с | треугольников |  | по |
|  |  | помощью учителя. |  | образцу. |  |  |  |  |
| 5.6 | Складывание простых | Складывать |  | простые | Складывать |  | простые |
|  | форм из квадрата. | формы | из |  | квадрата. | формы |  | из |  | квадрата. |
|  |  | Изготавливать фигуру из | Изготавливать | фигуру |
|  |  | квадрата | с |  | помощью | из квадрата. |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Подвижное соединение | Изготавливать игрушки с | Изготавливать игрушки |
|  | деталей. | подвижным соединением | с |  | подвижным |
|  |  | деталей | с |  | помощью | соединением | деталей |
|  |  | учителя. |  |  |  |  | по образцу. |  |  |  |
| 9.10 | Развертка изделия. | Уметь | изготавливать | Уметь |  | изготавливать |
|  |  | конверт | для | писем | с | конверт | для | писем | с |
|  |  | клеевым | соединением | с | клеевым | соединением |
|  |  | помощью педагога. |  | по образцу. |  |  |  |
| 11.12 | Разметка геометрического | Уметь |  |  | выполнять | Уметь |  |  | выполнять |
|  | орнамента с помощью | аппликацию |  |  | с | аппликацию |  |  | с |
|  | угольника. | геометрическим |  | геометрическим |  |
|  |  | орнаментом с помощью | орнаментом |  |  | по |
|  |  | педагога. |  |  |  |  | образцу. |  |  |  |  |
| 13.14 | Разметка наклонных | Уметь | изготавливать | Уметь |  | изготавливать |
|  | линий с помощью | закладку | для | книг | со | закладку | для | книг | со |
|  | угольника. | «свободным | плетением» | «свободным |  |  |  |
|  |  | с помощью педагога. |  | плетением» по образцу. |
| 15.16 | Деление круга на равные | Уметь делить круг на две | Уметь | делить | круг | на |
|  | части способом | равные части. |  |  | две равные части. |  |
|  | складывания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.18 | Деление круга на равные | Выполнение |  | елочной | Уметь | делить | круг | на |
|  | части с помощью | игрушки «Солнышко». |  | равные |  |  | части | с |
|  | угольника и линейки. |  |  |  |  |  | помощью | угольника | и |
|  |  |  |  |  |  |  | линейки. |  |  |  |  |
| 19.20 | Точечное клеевое | Уметь соединять детали | Уметь |  |  | соединять |
|  | соединение деталей. | с помощью клея. |  | детали |  | с | помощью |
|  |  |  |  |  |  |  | клея. | Знать | правила |
|  |  |  |  |  |  |  | работы с клеем. |  |
| 21.22 | Вырезание симметричных | Уметь |  |  | вырезать | Уметь |  |  |  | вырезать |
|  | деталей из бумаги, | симметричные детали из | симметричные | детали |
|  | сложенной пополам. | бумаги, |  |  | сложенной | из бумаги, | сложенной |
|  |  | пополам | с |  | помощью | пополам. |  |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.24 | Складывание из бумаги. | Уметь |  | складывать | Уметь |  |  | складывать |
|  |  | бумагу | по | образцу | с | бумагу | по | образцу | с |
|  |  | последующим |  |  | последующим |  |  |
|  |  | изготовлением поделок. | изготовлением поделок. |
| 25.26 | Выполнение разметки с | Выполнять | разметку | с | Выполнять | разметку | с |
|  | опорой на чертеж. | опорой | на |  | чертеж | с | опорой на чертеж. |  |
|  |  | помощью педагога. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.28 | Линии чертежа. Чтение | Выполнять | разметку | с | Выполнять | разметку | с |
|  | чертежа. | опорой | на |  | чертеж | с | опорой на чертеж. |  |
|  |  | помощью педагога. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.30 | Изготовление открытой | Изготовлять |  | открытую | Изготовлять | открытую |
|  | коробочки способом | коробочку |  | способом | коробочку | способом |
|  | сгибания бумаги. | сгибания |  | бумаги | с | сгибания бумаги. |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.32 | Картонажно-переплетные | Уметь изготавливать |  | Уметь |  | изготавливать |
|  | работы. | записную книжку- |  | записную |  |  | книжку- |
|  |  | раскладушку с |  |  | раскладушку |  |  | с |
|  |  | переплетной крышкой с |  | переплетной крышкой. |
|  |  | помощью образца. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. **Работа с нитками (4 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. 3. 4
 | Связывание ниток в | Уметь связывать нитки в | Уметь связывать нитки |
|  | пучок. Выполнение | пучок с опорой на схему. | в | пучок. |  | Уметь |
|  | аппликации. |  |  |  |  | выполнять аппликацию |
|  |  |  |  |  |  | из ниток. |  |  |  |  |
|  | 3. **Работа с различными материалами** (12 часов) |  |  |  |  |  |
| 1.2 | «Что надо знать о | Знать правила работы с | Знать правила работы с |
|  | металле?» | металлами. |  | Уметь | металлами. |  | Уметь |
|  |  | выполнять |  | изделие | выполнять |  | изделие |
|  |  | «Дерево» с помощью | «Дерево». |  |  |  |  |
|  |  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Изгибание проволоки. | Изготавливать |  |  | Изготавливать |  |  |
|  |  | декоративные | фигурки | декоративные | фигурки |
|  |  | птиц, зверей, человечков | птиц, |  |  |  | зверей, |
|  |  | с помощью учителя. |  | человечков по образцу. |
| 5.6 | Сборка изделия из разных | Уметь собирать изделия | Уметь |  |  |  | собирать |
|  | материалов (проволока, | из разных материалов с | изделия | из |  | разных |
|  | бумага, нитки). | помощью педагога. |  | материалов по образцу. |
| 7.8 | «Что ты знаешь о | Использовать | в работе | Знать основные приемы |
|  | древесине?» | доступные | материалы, | работы, выполнять их. |
|  |  | конструировать из них с | Знать правила техники |
|  |  | помощью учителя. |  | безопасной | работы | с |
|  |  |  |  |  |  | колющими и разящими |
|  |  |  |  |  |  | инструментами. |  |
| 9.10 | Клеевое соединение | Анализировать объект, |  | Анализировать | объект, |
|  | деталей из древесины. | подлежащий |  |  |  | подлежащий |  |  |  |
|  |  | изготовлению, |  |  | изготовлению, |  |  |
|  |  | подбирать материал, |  | подбираться | материал, |
|  |  | определять способы |  | определять |  | способы |
|  |  | соединения деталей с |  | соединения деталей. |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.12 | Обработка древесины | Осуществлять | текущий | Осуществлять текущий |
|  | ручными инструментами. | самоконтроль |  |  | самоконтроль |  |  |
|  |  | выполняемых |  |  | выполняемых |  |  |
|  |  | практических | действий, | практических действий, |
|  |  | корректировать | их | в | корректировать их | в |
|  |  | процессе | работы | с | процессе | работы | с |
|  |  | большей |  | долей | большей |  |  | долей |
|  |  | самостоятельности. |  | самостоятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать |  | свою |
|  |  |  |  |  |  | работу. |  |  |  |  |
|  | **4. Работа с тканью (20 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | «Что ты знаешь о ткани?» | Уметь работать с |  | Уметь |  | работать | с |
|  |  | бумажной схемой |  | бумажной |  | схемой |
|  |  | полотняного |  |  |  | полотняного |  |  |  |
|  |  | переплетения нитей с |  | переплетения нитей. |  |
|  |  | помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Скручивание ткани. | Уметь изготавливать |  | Уметь |  | изготавливать |
|  |  | куклу-скрутку способом | куклу-скрутку |
|  |  | скручивания ткани с | способом | скручивания |
|  |  | помощью учителя. | ткани по образцу. |
| 4.5.6 | Отделка изделий из ткани. | Уметь | выполнять | Уметь | выполнять |
|  |  | салфетку с аппликацией | салфетку | с |
|  |  | из ткани. |  | аппликацией из ткани. |
| 7.8 | Соединение деталей | Уметь соединять детали | Уметь | соединять |
|  | изделия строчкой косого | изделие строчкой косого | детали | изделие |
|  | стежка. | стежка с помощью | строчкой | косого |
|  |  | педагога. |  | стежка. |  |
| 9.10 | Пришивание пуговиц с | Уметь пришивать | Уметь | пришивать |
|  | четырьмя сквозными | пуговицы с четырьмя | пуговицы | с четырьмя |
|  | отверстиями. | сквозными отверстиями | сквозными |
|  |  | с помощью учителя. | отверстиями. |
| 11.12 | Пришивание пуговиц с | Уметь пришивать | Уметь | пришивать |
|  | ушком. | пуговицы с ушком с | пуговицы с ушком. |
|  |  | помощью учителя. |  |  |
| 13.14.15.16.17 | Отделка изделий | Уметь использовать | Уметь | использовать |
|  | пуговицами. | пуговицы при |  | пуговицы | при |
|  |  | выполнении аппликации | выполнении |
|  |  | с помощью педагога. | аппликации. |
| 18.19.20 | Изготовление и | Уметь пришивать | Уметь изготавливать и |
|  | пришивание вешалки. | вешалку с помощью | пришивать вешалку. |
|  |  | педагога. |  |  |  |

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и**

**учебные пособия:**

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 1 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 2 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 4 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей под ред. В.Г. Перовой М.,1992.
2. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., 2011.
3. Программы для 0-4 классов школы VIII вида для детей с нарушениями интеллекта М., 1998.
4. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов высш.пед. учеб. заведений под ред. Н.М. Назаровой М., 2005.

5.Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме М., 2005.