

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Кетовский детско-юношеский центр»
(МБОУ «Кетовский ДЮЦ»)

Принята на заседании педагогического совета
«__» _____ 2024г..
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кетовский ДЮЦ»
_____ Т.А. Маринова
Приказ № _____ от _____ 2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Волонтёр»
Возраст обучающихся 14 – 18 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Козуб Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Кетово, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социальная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр» (далее Программа) реализуется в соответствии с социальной направленностью образования.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Одним из ключевых моментов ФГОС является то, что образование – это не только источник определенных знаний и умений, а также фактор роста личности на основе нравственно – этических принципов, конкурентоспособности личности, активной жизненной позиции личности со сформированной экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия, рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Важнейшей задачей названо формирование у обучающихся навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению, профилактика суицидов в условиях давления социального окружения, умения общаться, понимать других людей, а также иметь собственное достоинство и уважение к другим, умения отстаивать свое мнение, при этом считаться с мнением окружающих, усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д. А.»;

- Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.».

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр».

Ключевая педагогическая идея заключается в создании и продвижении волонтерского движения, более эффективного вовлечения большего количества людей из числа школы и социума в общественно-полезную деятельность для участия в решении социально-значимых проблем общества.

Направленность дополнительной образовательной программы социально-педагогическая.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Уровень реализации программы – стартовый (начальный, ознакомительный).

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной работы с подростками и молодежью в формировании активной жизненной позиции, формировании информационной грамотности, нравственно-этической культуры, культуры общения и конструктивного взаимодействия, экологической грамотности, здоровьесберегающей грамотности, эффективной профилактики авитального и девиантного поведения обучающихся.

Программа работы кружка «Волонтер» способствует такому формированию и работает на результат личностного и метапредметного развития.

Отличительные особенности данной программы:

1) Формирование активной жизненной позиции обучающихся, позитивного общения и конструктивного взаимодействия, психологической устойчивости образа «Я», нравственно-этической и здоровьесберегающей культуры происходит **на основе деятельностного подхода**, что отвечает требованиям ФГОС.

2) **Идея медиации;**

3) Медиаторами выступают непосредственно **сами обучающиеся** под наблюдением педагога - руководителя клуба, что позволяет решать проблемы и конфликты подростков с позиции равных, работать над созданием и реализацией совместных социально-значимых проектов. Существует несколько направлений для проектирования добровольческой деятельности, наиболее развитых в нашей стране:

- социальное волонтерство — помощь людям в трудной жизненной ситуации и тем, кто нуждается в регулярном уходе: пожилым, многодетным семьям, сиротам и людям с инвалидностью и тяжёлыми заболеваниями;
- событийное и спортивное волонтерство — помощь в организации и проведении мероприятий;
- экологическое волонтерство — мероприятия по защите окружающей среды и формированию у людей экологических привычек;
- культурное волонтерство — меры по сохранению культурного наследия страны, проведение экскурсий и сохранение памятников истории и архитектуры;
- патриотическое волонтерство — патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти;
- зооволонтерство — помощь бездомным животным и зоозащитным организациям.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, а именно учащихся 7-11 классов, в возрасте 14-18 лет. Дети и подростки могут участвовать в добровольческой деятельности и благотворительных мероприятиях наравне со взрослыми. Конечно, есть некоторые ограничения: никто не будет привлекать детей-волонтеров к тяжёлому физическому труду или работе в ночное время. При проведении крупных культурных, спортивных и других мероприятий часто требуется помощь добровольцев: проверять билеты, помогать зрителям находить свои места или оказывать другую посильную помощь организаторам. По закону подростки 14–15 лет могут посвящать добровольческой деятельности

не более пяти часов в сутки; в возрасте 16–18 лет — не более семи часов. При этом на каждые пять рабочих дней должно приходиться не менее двух выходных. Для подростков волонтерство — это способ узнать об окружающем мире больше, поверить в собственные силы и научиться быть ответственным, бескорыстным и терпимым. Помогать другим можно в любом возрасте, однако для этого нужны искреннее желание сделать мир лучше, поддержка родителей и педагога-наставника.

Срок освоения программы 1 год или 36 учебных недель.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы обучения. В основе курса лежит очное обучение, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Состав группы по списку либо в зависимости от конкретного мероприятия (15 – 25 человек).

Индивидуальный образовательный маршрут не предусмотрен.

Уровень сложности содержания программы стартовый (ознакомительный).

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: содействие формированию у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения, теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов, воспитывающих у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству.

1. Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», «медиатор», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской и медиаторской деятельности, ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) и медиаторскую деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской и медиаторской деятельности в России и за рубежом;
2. Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской и медиаторской деятельности в России. Ознакомить с опытом работы волонтерских организаций Курганской области;

3. Дать представление о личности волонтера и медиатора, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру и медиатору на этапе вовлечения в проект, и приобретаемых им в ходе участия в различных гуманитарных и социальных проектах;

4. Обучить навыкам организации и реализации социальных и гуманитарных проектов;

5. Сформировать у обучающихся культуру здоровья и потребность в ЗОЖ, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Научить и привить навыки умения по сохранению своего здоровья;

6. Обучить практическим навыкам позитивного общения и конструктивного взаимодействия;

7. Обучить практическим навыкам медиаторской деятельности, конструктивному решению конфликтных ситуаций.

8. Обучить практическим навыкам противостоять внешнему давлению, умению сохранять собственные позиции.

9. Сформировать нравственно-этические нормы и ценности, как основу развитой личности;

10. Сформировать конструктивный образ «Я», уровень притязаний личности.

11. Сформировать мотивацию, направленную на активную жизненную позицию.

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. В основном формируются и получают развитие метапредметные результаты такие, как:

Личностные результаты освоения программы «Волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы «Волонтер» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Кол-во часов		
			лекционные	практические	
1.	Знакомство. Тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	2		2	
2.	Волонтерское движение. История	2	2		
3.	Психологическое здоровье личности.	6	3	3	
4.	Что такое толерантность?	2	1	1	
5.	Проведение общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья» .	4		4	
6.	Что такое ВИЧ- СПИД?	2	1	1	
7.	Подготовка и проведение общешкольной акции «5 декабря – Международный День Добровольцев» .	4		4	
8.	Медиация в школе.	2	2		
9.	Подготовка и проведение общешкольной акции «11 января – Международный День благодарности» .	2		2	
10.	Подготовка и проведение общешкольной акции «21 января	2		2	

	– Международный День объятий ».				
11.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 17 февраля – День доброты ».	2		2	
12.	Блок занятий обучения медиаторскому искусству по формированию навыков посреднической деятельности:	22	2	20	
13.	Обучение эффективным способам общения и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.	8	4	4	
14.	Блок занятий по формированию ЗОЖ.	12	8	4	
	Итого:	72	23	49	

Содержание программы

Тема №1. Знакомство. Тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

Тема №2. Волонтерство: что это такое?

Тема №3. Из истории волонтерских организаций.

Тема №4. Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области.

Тема №5. Психологическое здоровье личности. Здоровый образ жизни.

Тема №6. Семейные ценности – как основа духовно-нравственного здоровья общества и психологического здоровья личности.

Тема №7. Сила слова или яд сквернословия? Влияние сквернословия на психологическое и физическое здоровье личности.

Тема №8. Подготовка общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья».

Тема №9. Что такое толерантность?

Тема №10. Подготовка и проведение общешкольной акции «16 ноября – Международный день толерантности».

Тема №11. Проведение общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья».

Тема №12. Что такое ВИЧ- СПИД?

Тема №13. Подготовка и проведение общешкольной акции «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом!»

Тема №14. Подготовка и проведение общешкольной акции «5 декабря – Международный День Добровольцев».

Тема №15. Медиация в школе.

Тема №16. Эффективность медиаторской деятельности.

Тема №17. Подготовка и проведение общешкольной акции «11 января – Международный День благодарности».

Тема №18. Подготовка и проведение общешкольной акции «21 января – Международный День объятий».

Тема №19. Подготовка и проведение общешкольной акции «17 февраля – День доброты».

Тема № 20 – 31. Блок занятий обучения медиаторскому искусству по формированию навыков посреднической деятельности:

Тема №20. Занятие 1. Каким ты выглядишь в глазах других?

Тема № 21. Занятие 2. Неповторимость индивидуальности.

Тема №22. Занятие 3. «Крутой» или уверенный в себе?»

Тема №23. Занятие 4. Конфликты и компромиссы.

Тема №24. Занятие 5. Групповое давление. Защита себя. Умешь ли ты сказать «нет»?

Тема №25. Занятие 6. Умение принимать решение.

Тема №26. Занятие 7. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.

Тема №27. Занятие 8. Когда плохо. Навыки решения проблем. Как помочь человеку справиться с горем. Профилактика авитального (суицидального) поведения.

Тема №28. Занятие 9. Психологическая игра «Вместе - лучше?» Как мы общаемся. Общение с противоположным полом.

Тема №30. Занятие 11. Зачем людям законы. Защита от жестокого обращения.

Тема №31. Занятие 12. Формирование позитивного образа будущего. Итоговое занятие.

Тема № 32-№ 33. Обучение эффективным способам общения и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.

Тема № 32. Блок интерактивных игр на сплоченность, сотрудничество.

Тема № 33. Блок игр, направленных на снятие конфликтности и отражающих притязание на социальное признание.

Тема №34. Вербальное и невербальное общение.

Тема №35. Программа примирения. Деловой этикет. Активное слушание. 5 –ти-шаговое разрешение конфликта.

Тема №36. Отработка навыков медиации. Оказание медиаторской помощи в смоделированных конфликтных ситуациях.

Тема № 37 – 42 . Блок занятий по формированию ЗОЖ.

Тема №37. Средства воздействия на генетику и психику человека как глобальное средство управления.

Тема №38. Зависимости. Компьютерная и интернет-зависимость. Знать и принимать верное решение.

Тема №39. Табачная зависимость: история и факты.

Тема №40. Алкоголь как средство воздействия на генетику и психику человека.

Тема №41. Наркомания: знать и принимать верное решение.

Тема № 42. Подготовка и проведение общешкольного проекта «Здорово жить здоровым!».

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Кол-во часов		
			лекцион ные	практи ческие	
1.	Знакомство. Тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	2		2	
2.	Волонтерское движение.	2	2		

3.	Из истории волонтерских организаций.	1	1		
4.	Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области.	1	1		
5.	Психологическое здоровье личности. Здоровый образ жизни.	2	2		
6.	Семейные ценности – основа нравственного благополучия общества и психологического здоровья личности.	2	2		
7.	Сила слова или яд сквернословия? Влияние сквернословия на психологическое и физическое здоровье личности.	1	1		
8.	Подготовка общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья».	3		3	
9.	Что такое толерантность?	1	1		
10.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 16 ноября – Международный день толерантности ».	1		1	
11.	Проведение общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного « 22 ноября – Международный День психологического здоровья ».	2		2	
12.	Что такое ВИЧ- СПИД?	1	1		
13.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом! »	1		1	
14.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 5 декабря – Международный День Добровольцев ».	2		2	
15.	Медиация в школе.	1	1		
16.	Эффективность медиаторской деятельности.	1	1		
17.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 11 января – Международный День благодарности ».	2		2	
18.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 21 января – Международный День объятий ».	2		2	
19.	Подготовка и проведение общешкольной акции « 17 февраля – День доброты ».	2		2	
20.	№20-31 Блок занятий обучения медиаторскому искусству по формированию навыков посреднической деятельности: Занятие 1. Каким ты выглядишь в глазах других?	1		1	
21.	Занятие 2. Неповторимость индивидуальности.	2		2	

22.	Занятие 3. «Крутой» или уверенный в себе?»	2		2	
23.	Занятие 4. Конфликты и компромиссы.	2	1	1	
24.	Занятие 5. Групповое давление. Защита себя. Умеешь ли ты сказать «нет»?	2		2	
25.	Занятие 6. Умение принимать решение.	2		2	
26.	Занятие 7. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.	2		2	
27.	Занятие 8. Когда плохо. Навыки решения проблем. Как помочь человеку справиться с горем. Профилактика авитального поведения.	2		2	
28.	Занятие 9. Психологическая игра «Вместе - лучше?» Как мы общаемся. Общение с противоположным полом.	2		2	
29.	Занятие 10. О пользе критики.	2		2	
30.	Занятие 11. Зачем людям законы. Защита от жестокого обращения	2	1	1	
31.	Занятие 12. Формирование позитивного образа будущего. Итоговое занятие.	1		1	
32.	№32-33. Обучение эффективным способам общения и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте. Блок интерактивных игр на сплоченность, сотрудничество.	1		1	
33.	Блок игр, направленных на снятие конфликтности и отражающих притязание на социальное признание	2		2	
34.	Невербальные средства общения.	1	1		
35.	Программа примирения. Деловой этикет. Активное слушание. 5-тишаговое разрешение конфликта.	2	2		
36.	Отработка навыков медиации. Оказание медиаторской помощи в смоделированных конфликтных ситуациях.	2		2	
37.	№37-42. Блок занятий по формированию ЗОЖ. Средства воздействия на генетику и психику человека, как глобальное средство управления.	1	1		
38.	Зависимости. Компьютерная и интернет-зависимость. Знать и принимать верное решение. Просмотр и обсуждение фильмов: «Игра окончена?», «Виртуальная агрессия».	4	2	2	
39.	Табачная зависимость: история и факты.	1		1	
40.	Алкоголь, как средство воздействия на генетику и психику человека.	1	1		

41.	Наркомания: знать и принимать верное решение.	1	1		
42.	Подготовка и проведение общешкольной акции «Здорово жить здоровым!»	4		4	
	Итого:	72	23	49	

2. Комплекс организационно - педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 05.09.2024 г. по 31.12.2024г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 по 08.01.2025г..
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 31.05.2025 г.
Промежуточная аттестация	25.05.2025г.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в конце изученного раздела программы средством устного опроса или выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по итогам реализации программы.

Формы контроля и аттестации: зачет, творческая работа, проект.

Материально-техническое обеспечение

Для работы объединения предоставлены :

- кабинет Центра «Точка роста», площадью не менее 50 кв.м.;
- ноутбук ученический с выходом в сеть Интернет;

- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- ПК преподавателя;
- фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности (ватман, краски и т.п.)

Информационное обеспечение

Для достижения планируемого результата используется: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

1. DOBRO.RU
2. [Кетовский детско-юношеский центр - Главная \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)
3. [Детское волонтерство в России: виды волонтерства для детей и подростков. Организации, варианты благотворительности | "Где мои дети" Блог \(gdemoideti.ru\)](http://gdemoideti.ru)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Контогова Наталья Валентиновна.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- теоретический материал по изучаемым темам;
- инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма проведения: тестирование, практическая работа, обучение с получением сертификатов по изучаемым курсам.

Список литературы

«Волонтёрская деятельность»

Библиографический список

2022 год

Аксютина, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютина // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.

Дьячкова, Т.В. Волонтёрское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

Кутняков, В.П. Организация волонтёрской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №1. - С.4-14.

Кутняков, В.П. Организация волонтёрской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №2. - С.20-28.

Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.

Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

2021 год

Голубева, Г.Ф. Интегральные характеристики психологической готовности студентов к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Е. Н. Меженная // Альма-матер. - №3. - 2021. - С.68-70.

Деменева, Н.Н. Исследование готовности младших школьников к участию в волонтерской деятельности / Н. Н. Деменева, О. Г. Михалицына, С. К. Тивикова // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №1. - С.55-62.

Петрова, И.А. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / И. А. Петрова // Региональная школа управления. - 2021. - №4. - С.69-72.

Тейбер-Лебедева, Л.Л. Районный добровольческий проект «Оргкомитет 9 Мая» как универсальная платформа, стимулирующая вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность / Л. Л. Тейбер-Лебедева, А. Д. Засеева, А. Б. Бровченко // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №6. - С.34-40.

2020 год

Баранова, Т.Ф. Расширение социального поля учреждения как фактор эффективности реабилитации ребенка-инвалида [Текст] / Т. Ф. Баранова // Управление ДОУ. - 2020. - №2. - С.97-99.

Гребенкина, Л.К. Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза [Текст] / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С.23-29.

Зайцева, Т.В. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты [Текст] / Т. В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020. - №6. - С.22-26.

Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.

Лебидь, Н.В. История жизни отряда юных инспекторов движения [Текст] / Н. В. Лебидь // Региональная школа управления. - 2020. - №6. - С.18-21.

Прошкина, Д.Е. Практическое занятие в рамках областной профильной смены "Фестиваль талантов" актива обучающихся учреждений дополнительного образования [Текст] / Д. Е. Прошкина // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2020. - №6. - С. 48-51.

2019 год

Барабаш, С.Г. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально-ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения [Текст] / С. Г. Барабаш, И. А. Проскурня // Методист. - 2019. - №1. - С. 14-16.

Загладина, Х.Т. Экологическое образование школьников в контексте развития культуры добровольчества в России [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2019. - №4. - С. 66-74.

Кудряшова, Е.В. Развитие добровольчества как элемент воспитательной работы и реализации "третьей миссии" университетов [Электронный ресурс] / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, И. В. Алферова // Педагогика. - 2019. - №10. - С. 17-26.

Надолинская, Д.А. Организационная работа по подготовке волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Д. А. Надолинская // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.49.

Оськина, С.В. Подготовка волонтеров для школьной службы примирения: теоретические и практические аспекты [Текст] / С. В. Оськина // Воспитание школьников. - 2019. - №5. - С. 15-20.

Плетенёва, И.Ф. Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога [Текст] / И. Ф. Плетенёва, Л. Н. Мартынова, Л. В. Барина // Вестник Костромского гос. ун-та. - 2019. - №4. - С.160-165.

Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.

Тоткалова, Т.И. Школьный волонтерский отряд "Радуга" [Текст] / Т. И. Тоткалова, И. А. Маслова // Региональная школа управления. - 2019. - №5. - С. 55-58.

Чуфистова, Е.М. Основные аспекты психологической деятельности при подготовке волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С. 46-47.

Чуфистова, Е.М. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.48.

Шипилов, Р. Волонтер - это звучит гордо! Они там, где нужна помощь [Текст] / Р. Шипилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - №8. - С. 46-49.

2018 год

Александрова, Л.Ю. Волонтерское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Л. Ю. Александрова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - №4. - С.47-51.

Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018. - №1(22). - С.73-76.

Ермаков, А.С. Экологическое (природоохранное) волонтерство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2018. - №7. - С. 41-45.

Загладина, Х.Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.

Иванова, И.В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства [Текст] / И. В. Иванова, П. С. Самсонова, И. В. Корнеева // Методист. - 2018. - №2. - С. 15-19.

Кузьмина, Л.Л. Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы [Текст] / Л. Л. Кузьмина // Начальная школа. - 2018. - №10. - С. 32-34.

Малячук, Н.Н. Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма [Текст] / Н. Н. Малячук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова // Народное образование. - 2018. - №10. - С. 132-138.

Мансурова, С.Е. Модель формирования социально-педагогических компетенций педагогов в области волонтерства [Текст] / С. Е. Мансурова, Р. А. Дощинский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018. - №2. - С.57-64.

Мапельман, В. Добровольчество: цели, преимущества, риски и опасности [Текст] / В. Мапельман // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - №8. - С.34-36.

Мохова, А. Ученическая команда добровольцев. Позитивная профилактика аддиктивного поведения подростков / А. Мохова // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2018. - №6. - С. 30-33.

Никитина, Н.М. Проект создания волонтерского клуба "Волонтеры книжной культуры" [Текст] / Н. М. Никитина // Школьная библиотека. - 2018. - №7. - С.16-18.

Николаенко, Т.И. Учимся творить добро! [Текст] / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.49-52.

Пенькова, А.А. Волонтерство как социальная практика в контексте молодежной политики в сфере образования [Текст] / А. А. Пенькова // Историко-педагогические чтения. - 2018. - №22. - С.142-144.

Савиных, Г. Образец интегрированного плана работы школы на Год волонтера / Г. Савиных // Справочник классного руководителя. - 2018. - №5. - С. 32-40.

Четошников, Е.В. Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога [Текст] / Е. В. Четошников // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. - 2018. - №3. - С. 35-40.

Яковенко, И.В. Опыт работы волонтерского отряда "Новое поколение" [Текст] / И. В. Яковенко // Региональная школа управления. - 2018. - №4. - С. 23-25.

2017 год

Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам [Текст] / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - №1-2. - С.157-162.

2016 год

Гедугова, Д.А. Волонтерские практики в современной России как маркер уровня развития гражданского общества [Текст] / Д. А. Гедугова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №4. - С.21-23.

Козлова, В.И. Опыт волонтерства в профилактической деятельности среди несовершеннолетних [Текст] / В. И. Козлова, Л. Н. Долина, Т. В. Дьячкова // Воспитательная работа в школе. - 2016. - №9. - С.71-73.

Кучеревская, М.О. Опыт организации волонтерской деятельности молодежи в малом городе [Текст] / М. О. Кучеревская // Вестник педагогических инноваций. - 2016. - №4. - С.71-78.

Посухова, Т.Н. Волонтерский отряд "Сотвори добро" [Текст] / Т. Н. Посухова // Региональная школа управления. - 2016. - №3. - С.36-40.

Стеблина, И.Б. Волонтерское движение - наш стиль жизни [Текст] / И. Б. Стеблина // Региональная школа управления. - 2016. - №1. - С.66-69.

2015 год

Загладина, Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015. - №10. - С.10-14.

Загладина, Х. Волонтерство в современной школе и учёт индивидуальных достижений поступающих в вузы [Текст] / Х. Загладина, Т. Арсеньева // Воспитательная работа в школе. - 2015. - №6. - С.41-46.

Лозгачева, О.В. Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков [Текст] / О. В. Лозгачева // Педагогическое образование в России. - 2015.- №6. - С.175-179.

Пономарева, А.В. Детское волонтерское движение "Планета добра" - основа формирования нравственных ценностных ориентаций детей и подростков [Текст] / А. В. Пономарева // Региональная школа управления. - 2015. - №3. - С.61-66.

Ходакова, О. Социализация школьников в процессе волонтерской деятельности [Текст] / О. Ходакова // Сельская школа. - 2015. - №5. - С.17-23.

2014 год

Загладина, Х. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики [Текст] / Х. Загладина // Образовательная политика. - 2014. - №4. - С.57-73.

2013 год

Щербакова, Н.В. Социальная волонтерская практика как образовательно-воспитательная технология профессиональной подготовки бакалавров социальной работы [Текст] / Н. В. Щербакова // Философия образования. - 2013. - №5. - С.49-54.

2011 год

Богданова, Е.В. Социально-философские подходы к пониманию сущности волонтерской деятельности [Текст] / Е. В. Богданова // Философия образования. - 2011. - №5. - С.202-208.

Иванова, И.С. Волонтерское движение как средство формирования здорового образа жизни подростков [Текст] / И. С. Иванова // Практические советы учителю. - 2011. - №4. - С.26-28.